

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 27»

(МБДОУ д/с № 27)

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 27

протокол № 1

от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 27

С.П. Малых

Приказ № 95 От 30.08.2023г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ «Детский сад № 27»

Глазов, 2023г

Содержание:	Стр:
1.Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с № 27 по реализации образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.1.3 Особенности осуществления образовательного процесса	8
1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении	9
1.2. Планируемые результаты освоения программы	15
2.Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности (задач и содержания образования) по образовательным областям, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	18
2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.4.Особенности взаимодействия МБДОУ д/с № 27 с семьями обучающихся	37
2.5 Рабочая программа воспитания	39
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технического обеспечения программы	
3.1.1. Особенности построения развивающей среды МБДОУ д/с № 27	63
3.1.2. Перечень методической литературы и средств обучения	64
3.2 Организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с № 27	76
3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий МБДОУ д/с № 27	86
3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы	89
Краткая презентация программы	92

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г № 1028 и с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г № 1155, а также основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Конвенция о правах ребенка, 1989 г.
- Концепция дошкольного воспитания 16.06.1989 г. № 7/1
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки РФ 17.06.2003 г.)
- «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 2.3/2.4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г № 1155, регистрационный № 30384 от 14 ноября 2013 г Министерства юстиции РФ);
- приказ Министерства Просвещения РФ от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ФЗ от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15.04.2022 N СК-295/06 "Об использовании государственных символов Российской Федерации";
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400).
- Письмо Министерства образования Российской Федерации "О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения" от 14.03.200 №65/23-16.
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности – регистрационный номер лицензии № 18-85-00022 от 10.03.2021г
- Устав МБДОУ д/с № 27.

В МБДОУ д/с № 27 функционирует 6 групп, все группы укомплектованы по возрастному принципу:

- группа раннего возраста-2 (Группа раннего возраста и 1 младшая группа)
- группы для детей дошкольного возраста - 4 (2 младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).

Режим работы ДОУ с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 часов. В выходные (субботу и воскресенье) и праздничные дни детский сад не работает. Продолжительность пребывания ребенка в группе для детей раннего и дошкольного возраста составляет – 12 часов.

Педагогический процесс в дошкольном учреждении осуществляют 13 педагогов:

Образовательный уровень педагогов:

п/п	Должность	высшее	из них		средн. Спец.	Из них		
			пед.	Дош.		Пед.	Дош.	Мед.
1	Воспитатели	10	7	3	1	1		
2	Ст. воспитатель	1		1				
3	Музыкальный руководитель	1	1					
	Итого	12	8	4	1	1	-	-

Квалификация

№ п/п	Должность	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	б/к
1	Воспитатели	1	7	3	-
2	Старший воспитатель	1	-		-
3	Муз. руководитель		1		-
4	Всего педагогов 13	2	8	3	-

Грамота МО и Н УР – 5

Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 1

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» обеспечивает разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Основными **направлениями** в деятельности образовательного учреждения являются:

- физическое (образовательная область «Физическое развитие»)
- художественно-эстетическое (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»);
- социально-личностное (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»);
- познавательно-речевое (образовательные области «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).

1.1.1 Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с № 27 по реализации образовательной программы дошкольного образования

Обязательная часть

В соответствии с ФОП и ФГОС ДО образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 27 направлена в первую очередь на:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи деятельности ДОО по реализации образовательной программы определены на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума.

В соответствии с Уставом ДОО, реализуемыми программами и технологиями Программа определяет *цель* – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для решения данной цели коллектив ДОО ставит следующие *задачи*:

- Охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;
- Обеспечивать познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей;
- Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществлять взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. В результате дошкольник приобретает необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и готовности к школе.

Содержание образования реализуется через:

- организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, города.

Назначение регионального компонента:

- защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России;
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование;
- вооружение дошкольников системой знаний о регионе.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование культурной направленности личности дошкольника на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования;
- подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования;
- создание культурно-развивающей среды ДОО;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с № 27 по реализации регионального компонента – воспитание у детей интереса к изучению родного края, приобщение к культуре удмуртского народа – коренного населения малой родины.

Задачи:

1. Создать и реализовать комплекс мероприятий по приобщению дошкольников к удмуртской культуре, направленный на формирование системы знаний о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Установить сотрудничество с родителями по реализации комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культуре удмуртского народа в детском саду и семье.
4. Установить взаимодействие с социумом по организации совместной деятельности, направленной на приобщение к культуре удмуртского народа.

Образовательный процесс МБДОУ д/с № 27 – базовой площадки по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – ставит перед собой следующие цели и задачи работы.

Цель – формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина.

Приоритетные задачи:

1. Создание условий для поэтапного освоения детьми правил безопасного поведения на дороге по возрастным группам.
2. Расширение представлений детей о различных видах транспорта, машинах специального назначения.
3. Знакомство детей с понятием «улица» (дорога, проезжая часть, тротуар, разметка, «зебра», пешеходный переход, светофор и т. Д.)
4. Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.
5. Воспитание потребности быть дисциплинированным, формирование положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на улице.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть

Образовательная программа МБДОУ д/с № 27 соответствует концептуальным основам, построена с учетом принципов заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге основывается на **следующих принципах**.

1. Принцип взаимодействия: Дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
2. Принцип взаимосвязи. Причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
3. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать, совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
4. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и воспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.

6. Принцип единства, наглядности, постепенности и доступности. Воспитание происходит постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, конструированию, выполнении аппликаций и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Наглядность должна присутствовать в любой деятельности, т.к. дошкольники должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

1.1.3. Особенности осуществления образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность выстраивается в соответствии с традициями удмуртской культуры в сочетании с местными особенностями (дети знакомятся с родным краем (Удмуртией), особенностями удмуртского народа (общие сведения об Удмуртской Республике, население Удмуртии, декоративно-прикладное искусство, культура, населенные пункты, природа (животный и растительный мир) Удмуртии, удмуртские писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены, обычаи и традиции удмуртского народа и др.), а также организована воспитательно-образовательная система по формированию основ безопасного поведения на дороге, включающая все виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательную - исследовательскую, речевую, двигательную, продуктивную).

При составлении образовательной программы были учтены следующие *климатические особенности региона*:

- климат Удмуртии умеренно-континентальный с продолжительной холодной зимой (средняя температура января—14,5 градусов), теплым летом (средняя температура июля +18,5 градусов) и хорошо выраженными переходными периодами весной и осенью. Наиболее холодным месяцем является январь. В зимние месяцы, когда температура опускается ниже – 15°C физкультурные занятия на улице не проводятся, длительность прогулки сокращается.
- апрель в Удмуртии характеризуется обильным таянием снега в связи, с чем организация физкультурных занятий на улице представляется затруднительной и проводится в помещении (в музыкально-спортивном зале).
- снежный покров в зимние месяцы в среднем имеет толщину 50-60 см, что позволяет организовывать непосредственно образовательную деятельность по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

А также *демографические*:

- Демографическая ситуация в Удмуртии, в том числе и в Глазове, на протяжении последних трех лет характеризуется снижением рождаемости, ростом смертности и естественной убыли населения» (Удмуртстат). По предварительным данным численность постоянного населения Удмуртской Республики по состоянию на 1 января 2023 года составила 1442,3 тыс. человек.

Демографическая ситуация в республике в 2022 году характеризовалась превышением смертности над рождаемостью, а также миграционным оттоком населения за пределы республики. За 2022 год численность населения республики уменьшилась на 6654 человека.

В 2022 году в республике родилось 12765 детей (на 1561 малыша меньше, чем в 2021 году), умерло 18240 человек (на 5040 человек меньше), в том числе 44 ребёнка в возрасте до 1 года (на 17 малышей меньше).

В 2022 году в Удмуртии было зарегистрировано 8236 актов записей о заключении брака, это на 364 брака больше, чем годом ранее. Число актов записей о расторжении брака, наоборот, на 326 больше (5920 записей).

В 2022 году в Удмуртскую Республику прибыло 14714 человек, выбыло за её пределы – 15964 человека.

Национальный состав населения Удмуртской Республики, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 933 594 (62.20%) человека,

удмурты — 420 267 (28.00%) человек, татары — 100 564 (6.70%) человека, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 46 530 (3.1%).

При построении образовательного процесса важно также учесть, что МБДОУ д/с № 27 расположено в типовом двухэтажном здании, рассчитанном на 130 мест. Все групповые комнаты имеют игровые, спальные, приемные, туалетные помещения. В детском саду есть музыкально-спортивный зал, коктейль – бар, костюмерная, кухня, прачечная. МБДОУ д/с № 27 является базовой площадкой по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Рядом с МБДОУ д/с № 27 находится МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», Парк культуры и отдыха, стадион «Прогресс», МБОУ ДОД «Детская школа искусств №4», МБОУ ДОД «Станция юных техников», Дворец спорта «Прогресс», плавательный бассейн, МБДОУ д/с № 31, МБДОУ д/с № 32 и МБДОУ д/с № 12, МБУК «Краеведческий музей», музей «Иднакар», филиал Детского юношеского центра.

1.1.4 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько

непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже сформированы основные сенсорные эталоны. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10 – 15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2- новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным. В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул – машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка – носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко – тихо, высоко – низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. Ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4 года сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых

сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Внимание становится все более устойчивым. Дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет.) В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как инопланетянин», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками.

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого

возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство. Игровые действия становятся разнообразными. Более совершенной становится крупная моторика. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость.

В 5 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным воображением. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется.

Круг чтения ребенка 5 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми,

именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) – соответствуют п.15.2 ФОП ДО
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам) – соответствуют п.15.3.1 ФОП ДО
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам) – соответствуют п.15.3.2 ФОП ДО
- Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам) – соответствуют п.15.3.3 ФОП ДО
- Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) – соответствуют п.15.4 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО:

- начальный этап освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая);
- завершающий этап освоения программы его возрастной группой (финальная).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Контроль за развитием детей раннего возраста - составная часть системы оздоровительно-воспитательной работы с детьми в ДОО. Ребенок раннего возраста отличается

необыкновенно быстрым темпом развития, поэтому чем он младше, тем чаще нуждается в своевременном контроле за развитием. Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. При оценке поведения детей воспитатель также учитывает настроение, сон, аппетит, характер бодрствования, индивидуальные особенности, черты личности ребенка.

Для выявления нервно-психического развития детей раннего возраста они оцениваются исходя из основных линий развития, которые представлены определенными показателями состояния детей 1 г 3 мес, 1 г 6 мес, 1 г 9 мес, 2 г. Это эпикризные сроки, когда проводится оценка нервно-психического развития ребенка: развитие понимания и активной речи, сенсорное развитие, развитие игры и действий с предметами, развитие общих движений, формирование навыков самостоятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст

Планируемые результаты освоения программы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения:

Модель воспитанника 2-3 года.

- ориентируется в пространстве: знает понятия «вверху», «внизу», «вперед», «сзади»;
- называет и показывает дорогу (проезжую часть);
- различает и называет некоторые виды транспорта (автобус, машина, велосипед);
- показывает и называет основные части машины (колёса, руль, кабина, кузов);
- различает и называет основные цвета (красный, зелёный, жёлтый).

Модель воспитанника 3-4 лет.

- Знает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Знает, кто является участником дорожного движения;
- Знает, различает и называет элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекрёсток);
- Знает, называет, показывает, различает транспортные средства (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед).

Модель воспитанника 4-5 лет.

- Знает, называет, показывает элементы улицы (дорога, тротуар, перекрёсток);
- Знает, кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир);
- Знает, называет, показывает, различает элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекрёсток, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Знает, называет, показывает, различает транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, специальные транспортные средства);
- Знает основные сигналы светофора;
- Знает и соблюдает правила движения пешеходов в установленных местах;

- Знает правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- Знает, что без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

Модель воспитанника 5-6 лет.

- У ребенка сформировано понятие «Транспорт», знает и различает виды транспорта: легковой, грузовой, специальный транспорт, общественный транспорт. Узнает виды транспорта, умеет объяснить их назначение.
- Знает и различает элементы улицы (тротуар, проезжая часть, ограничительная линия).
- Сформировано понятие «одностороннее», «двустороннее движение».
- Знает и соблюдает правила движения по тротуарам, правила выхода из транспорта, как обходить автобус.
- Знает и соблюдает правила поведения при смене сигналов светофора
- Знает правила движения с использованием дорожных знаков «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход». Знает и различает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Въезд запрещен», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд».
- Знает, что дорожные знаки бывают предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные.
- Знает правила пользования общественным транспортом, правила поведения на остановке, в общественном транспорте, на проезжей части.
- Знает правила катания на самокате, велосипеде.

Модель воспитанника 6-7 лет

- Классифицирует дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие), знает, различает их и следует им.
- Узнает разные виды транспорта, их классифицирует (легковой, грузовой, общественный, пассажирский, военный, строительный и т.д.).
- Имеет представления о работе регулировщика, сотрудников ГИБДД, инструкторе вождения, их функциях.
- Знает и соблюдает основные правила дорожного движения (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора, нельзя играть на дороге или около проезжей части, переходить улицу только по пешеходному переходу, при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо, знает и различает некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей); правила поведения в транспорте (не ездить в транспорте без родителей, не стоять у дверей, разговаривать тихо, не мешать другим, не высовываться и не выставлять руки в открытые окна, уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам); правила поведения во дворе (не ходить никуда без разрешения взрослых, играть только на детской площадке, не лазать на крыши, деревья).
- Осознает опасность нарушения правил поведения на дороге, замечает ошибки других пешеходов, может сделать замечание товарищу.
- Катается на велосипеде (самокате, роликовых коньках) только по тротуару, соблюдая правила безопасности по отношению к прохожим, имея необходимые средства защиты

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности (задач и содержания образования) по образовательным областям, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Обязательная часть

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1 года до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.2.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.2.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.3.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.3.2 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.4.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.4.2 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.5.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.5.2 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.6.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.6.2 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.18.7.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.18.7.2 ФОП ДО

Формы, методы, средства реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
-индивидуальная -подгрупповая -групповая	-групповая -подгрупповая -индивидуальная	-индивидуальная -подгрупповая

⌚ Наблюдение ⌚ Чтение ⌚ Игра ⌚ Игровое упражнение ⌚ Игровая ситуация ⌚ Проблемная ситуация ⌚ Беседа ⌚ Совместная с	⌚ Игровое упражнение ⌚ Совместная с воспитателем игра ⌚ Совместная со сверстниками игра ⌚ Индивидуальная игра ⌚ Ситуативный разговор с детьми	⌚ создание соответствующей предметно-развивающей среды ⌚ Совместная со сверстниками игра ⌚ Индивидуальная игра ⌚ Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

воспитателем игра ⌚ Совместная со сверстниками игра ⌚ Индивидуальная игра ⌚ Праздник ⌚ Экскурсия ⌚ Проектная деятельность ⌚ Коллективное обобщающее занятие ⌚ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера ⌚ Рассматривание ⌚ Дежурство	⌚ Педагогическая ситуация ⌚ Беседа ⌚ Ситуация морального выбора ⌚ Проектная деятельность	
---	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.2.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.2.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.3.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.3.2 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.4.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.4.2 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.5.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.5.2 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.6.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.6.2 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.19.7.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.19.7.2 ФОП ДО

Формы, методы, средства реализации ОО «Познавательное развитие»		
Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
-индивидуальная -подгрупповая -групповая	-групповая -подгрупповая -индивидуальная	-индивидуальная -подгрупповая
- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра	- Сюжетно-ролевая игра - Рассматривание - Наблюдение - Чтение - Игра-экспериментирование - Развивающая игра	во всех видах самостоятельной детской деятельности

• Экскурсия и целевая прогулка • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	• Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация	
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.2.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.2.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.3.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.3.2 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.4.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.4.2 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.5.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.5.2 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.6.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.6.2 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.20.7.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.20.7.2 ФОП ДО

Формы, методы, средства реализации ОО «Речевое развитие»

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
-индивидуальная -подгрупповая -групповая	-групповая -подгрупповая -индивидуальная	-индивидуальная -подгрупповая
• беседа после чтения • рассматривание • игровая ситуация • дидактическая игра • чтение • беседа о прочитанном • игра-драматизация • показ настольного театра	• ситуации общения в режимных моментах • дидактическая игра • чтение (в том числе на прогулке) • словесная игра на прогулке • наблюдение на прогулке • труд	• сюжетно-ролевая игра • подвижная игра с текстом • игровое общение • все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками • хороводная игра с пением

• разучивание стихотворений • театрализованная игра • режиссёрская игра • проектная деятельность • решение проблемных ситуаций • разговор с детьми • создание коллекций • игра	• игра на прогулке • ситуативный разговор • беседа • беседа после чтения • экскурсия • разговор с детьми • разучивание стихотворений, потешек • сочинение загадок • проектная деятельность • разновозрастное общение • создание коллекций	• игра-драматизация • чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • дидактическая игра
---	---	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.2.1 ФОП

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.2.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.3.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.3.2 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.4.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.4.2 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.5.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.5.2 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.6.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.6.2 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.21.7.1 ФОП Д

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.21.7.2 ФОП ДО

Формы работы по музыкальному развитию			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые
- на музыкальных занятиях; - на других занятиях - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх - на праздниках и развлечениях	-Занятия -Праздники, развлечения, досуг -Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Игры с элементами	- Импровизация на инструментах -Музыкально-дидактические игры -Игры-драматизации -Аккомпанемент в пении, танце и др. -Детский ансамбль,	- Открытые музыкальные занятия для родителей - Посещения детских музыкальных театров - досуги

	аккомпанемента - Празднование дней рождения - оркестры, ансамбли	оркестр -Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». -Подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых	
--	--	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

От 1 года до 2 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.2.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.2.2 ФОП ДО

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.3.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.3.2 ФОП ДО

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.4.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.4.2 ФОП ДО

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.5.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.5.2 ФОП ДО

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.6.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.6.2 ФОП ДО

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности - соответствуют п.22.7.1 ФОП ДО

Содержание образовательной деятельности – соответствует п.22.7.2 ФОП ДО

Система закаливающих мероприятий

Оздоровительные мероприятия	I младшая	II младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Утренний прием детей на воздухе	+	+	+	+	+
Контрастное воздушное закаливание	+	+	+	+	+
Дыхательная гимнастика	+	+	+	+	+
Босохождение	+	+	+	+	+
Ребристая доска	+	+	+	+	+
Дорожка с пуговицами	+	+	+	+	+
Точечный массаж	+	-	+	+	+
Умывание прохладной водой	+	+	+	+	+
Полоскание горла кипяченой водой комнатной температуры	-	-	+	+	+
Прогулка 2 раза в день	+	+	+	+	+
Коррекционная гимнастика	+	+	+	+	+
Сон без маек	+	+	+	+	+
Соблюдение воздушного режима	+	+	+	+	+

Проветривание помещений	+	+	+	+	+
Световой режим	+	+	+	+	+

Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Согласно ФГОС ДО, педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- ранний возраст (1 год – 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально – ритмические движения).

- дошкольный возраст (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы:

- организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагога дополняют традиционные методы (словесные,

наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кинофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. При их выборе педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации

Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Занятия физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно- образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОО строится:

1. на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
2. на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
3. с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе и с детьми) развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской, двигательной.

В ДОУ национально-региональный компонент вводится в практику за счет приращения местного (регионального, национального) материала к образовательным областям Программы, реализуемой в ДОО.

Интеграция регионального компонента в образовательный процесс:

«Социально-коммуникативное развитие»

- игры-инсценировки;
- драматизация удмуртских народных сказок, произведений удмуртских писателей поэтов;
- показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный, линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый и др.);
- оформление уголков ряженья в группах дошкольного возраста;
- посещение театров;
- встречи с артистами театров;

«Познавательное развитие»

- знакомство с животным и растительным миром Удмуртии;
- с народными приметами;
- занятия, беседы, КВН, викторины, экскурсии, наблюдения, дидактические игры;
- сбор гербария; коллекции; опытническая работа.
- экскурсии: 2-ая младшая группа – по детскому саду, по территории детского сада; средняя группа – экскурсии по ознакомлению с достопримечательностями микрорайона; старшая группа и подготовительная группа – пешие экскурсии по городу, походы в кино, театр, парк, библиотека, сквер, музей, и т.д.
- Беседы: «Где живет человек», «Дом, в котором мы живем», «Улицы нашего микрорайона, города», «Город мой родной», «Что на свете всех милее», «Родина малая и родина большая», «Удмуртия в нашем сердце». Знаки, символы, флаг, герб, значки, марки, открытки, слайды.

«Художественно-эстетическое развитие»

- сведения об изобразительном искусстве Удмуртии: об орнаментах и декорах;
- о творчестве художников Удмуртии (в форме занятий, экскурсий);
- рассматривание картин, репродукций, просмотр презентаций, видеороликов, слайдов, открыток;
- посещение Краеведческого музея;
- знакомство с подлинными образцами орнаментального искусства.
- На занятиях по ручному труду:
- изделия из лозы, бересты;
- удмуртская вышивка;
- аппликация из бумаги.

Музыкальная деятельность:

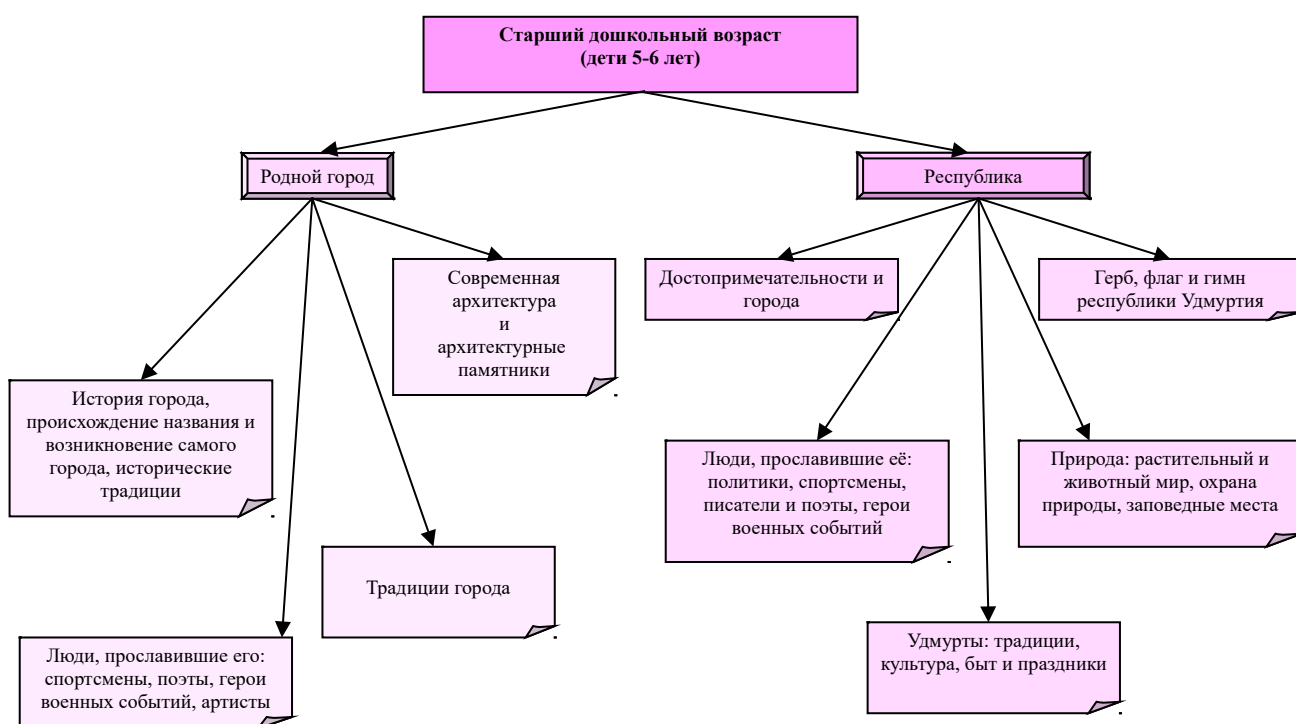
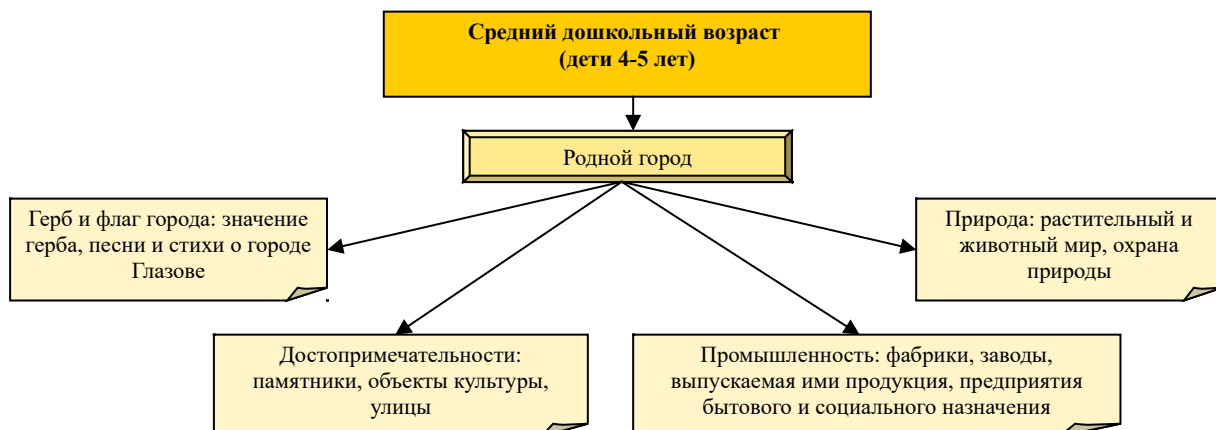
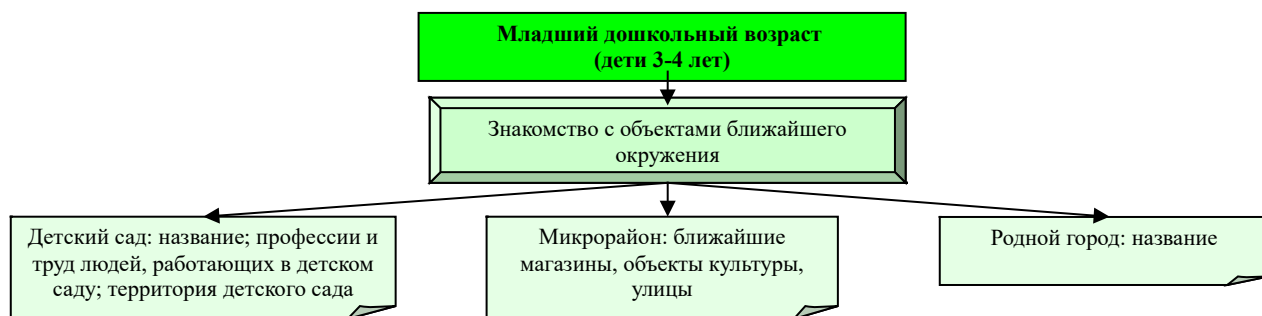
- музыкальный фольклор, песенное искусство Удмуртии, музыкальная культура Удмуртии;
- знакомство с творчеством композиторов Удмуртии;
- праздники, развлечения, народные гуляния;
- ознакомление с удмуртскими музыкальными инструментами: крезь – гусли, чипчирган – дудочка;
- использование в группе аудио- и видеозаписей, СД-дисков, музыкальных инструментов, портретов удмуртских композиторов.

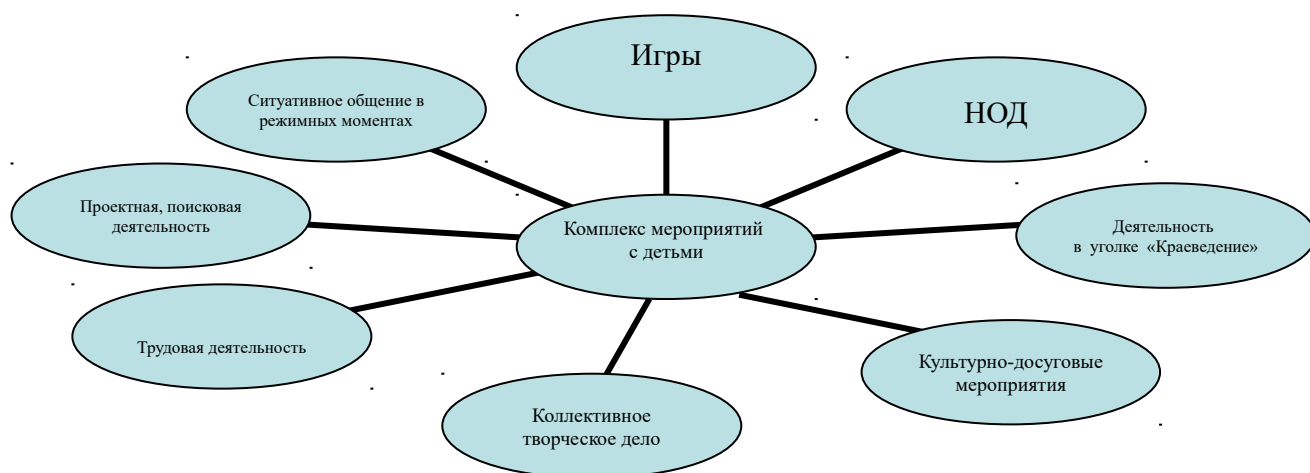
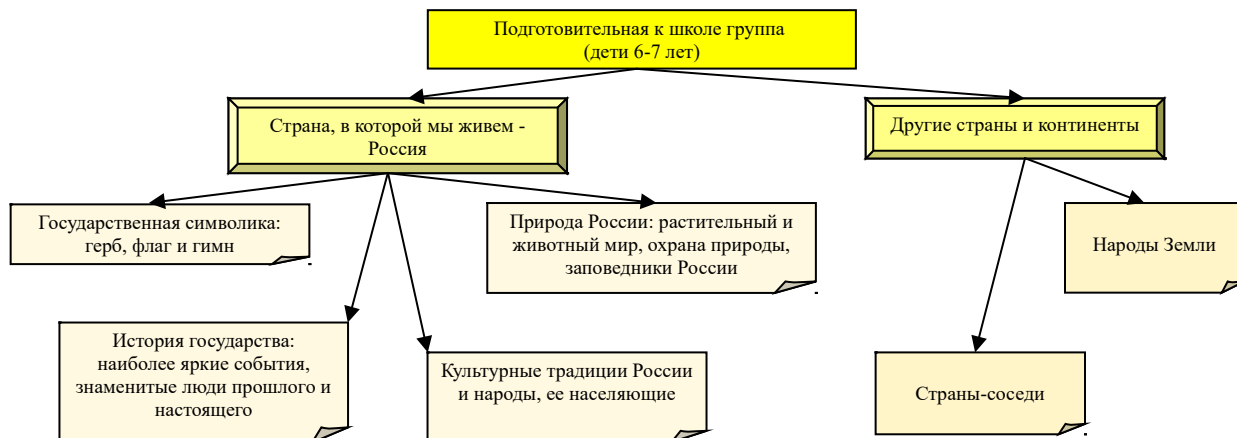
«Речевое развитие»

- фольклор: пословицы, поговорки, загадки, скороговорки, чистоговорки, заклички, дразнилки
- мифы, легенды удмуртского народа;
- выставки тематические, посвященные творчеству того или иного писателя, поэта;
- чтение удмуртских книг, сказок;
- оформление книжных уголков;
- экскурсии в библиотеку.

«Физическое развитие»:

- национальные подвижные игры;
- национальные спортивные праздники;
- развлечения.





Модель построения образовательного процесса для реализации регионального компонента

Средняя группа

Месяц	Тема	Праздники, развлечения	Традиции	Коллективное творческое дело
Сентябрь	Осенний урожай		Выставка поделок из овощей и фруктов	Коллаж «Фруктовая корзина»
	Лес			Коллаж «Лес»
Октябрь	Осень	Осенний бал		
	Моя семья		Социальная акция ко Дню отца	Выставка рисунков «Мой папа»
Ноябрь	День государственности Удмуртии			Выставка оберегов (детское творчество)
	Мы разные			Альбом «Народы России»
Декабрь	Зима		Акция «Кормушка птицам»	детское творчество «Зима»
	Удмуртский костюм			Выставка «Кукла- закрутка »
	Новый год	Новогодние утренники		
Январь	Мой город			Коллективная аппликация «Улицы нашего города»

февраль	Удмуртская изба		Работа с макетом «Удмуртская изба»	
	Ремесла удмуртов	Праздник «Йо келян» (Проводы зимы)		
Март	Население родного города	Праздник мам		Фотовыставка «Вот она какая, мамочка родная»
	Творчество удмуртских художников			Выставка детских рисунков «Край мой родниковый»
Апрель	Удмуртский орнамент			Коллективная аппликация «Удмуртский фартук»
	Благоустройство города		Огород на окне	Экологический субботник
Май	День Победы		Акция «Окна Победы»	
	Весна	Весенний праздник		Выставка рисунков «Весна»

Старшая группа

Месяц	Тема	Праздники, развлечения	Традиции	Коллективное творческое дело
Сентябрь	Осенний урожай		Выставка поделок из природного материала	
	Осень		Экскурсия в парк	Коллективная аппликация «Осень в парке»
Октябрь	Карта Удмуртии			Коллективная аппликация «Карта Удмуртии»
	Гос. Символика Удмуртии		Экскурсия в Краеведческий музей	
	Столица Удмуртии		Презентация «Ижевск-столица Удмуртии»	
Ноябрь	День государственности Удмуртии		Викторина «Мой край»	
	Осень			Осеннее панно
Декабрь	Быт удмуртов: жилище, утварь, ремесла		Экскурсия в Краеведческий музей	Макет удмуртской избы
	Достопримечательности города			Оформление альбома «Город Глазов»
	Новый год стучится в дверь	Новогодний утренник	Изготовление кормушек	
Январь	Удмуртские праздники	«Вожо дыр» -святки		
	Музыкальное наследие удмуртского народа: артисты, ансамбли, композиторы		Мультимедийная игра «Музыкальные инструменты с Лопшо Педунем	
февраль	Люди, прославившие Удмуртию на всю страну	«Вместе с папой»		Фотовыставка «Знаменитые люди Удмуртии»
	Ремесла Удмуртов	Праздник «Йо келян» (проводы зимы)		Изготовление панно для украшения группы
Март	Население Удмуртии	Праздник мам		Фотовыставка «Мамочка – родная»

	Творчество удмуртских художников			Выставка рисунков «Река Чепца»
Апрель	Удмуртский орнамент		экскурсия в Краеведческий музей	
	Современная Промышленность		Посадка рассады овощей, цветов	Экологический субботник, работа в огороде
Май	День победы	«Слава, Защитникам Отечества»	Акция «Окна Победы»	Выставка рисунков «Парад Победы»
	Весна	Весенний праздник		Выставка рисунков «К нам весна пришла»

Подготовительная группа

Месяц	Тема	Праздники, развлечения	Традиции	Коллективное творческое дело
Сентябрь	Осенний урожай		Выставка поделок из Овощей и природного материала	
	Осень	«Осенний бал»		Панно «Осенняя картина»
Октябрь	Карта Удмуртии		Кругосветка Удмуртии	Коллективная аппликация «Карта Удмуртии»
	Гос. Символика Удмуртии		экскурсия в Краеведческий музей	
	Столица Удмуртии. Города Удмуртии		Оформление лэпбука «Города Удмуртии»	Выставка рисунков «Ижевск- столица Удмуртии»
Ноябрь	День государственности Удмуртии		Спортивный праздник «По страницам удмуртских сказок»	
	Люди, прославившие Удмуртию		Презентация «Наша гордость – спортсмены»	
Декабрь	Быт удмуртов: жилище, утварь, ремесла		Экскурсия в Краеведческий музей	Макет удмуртской избы
	Достопримечательности города		Целевая прогулка по улицам города	Оформление альбома «Город Глазов»
	Новый год стучится в дверь	Новогодний утренник	Изготовление кормушек	
Январь	Удмуртские праздники	«Вожо дыр» -святки		
	Музыкальное наследие удмуртского народа: артисты, ансамбли, композиторы		Мультимедийная игра «Музыкальные инструменты с Лопшо Педунем	
февраль	Люди, прославившие Удмуртию на всю страну	«Вместе с папой»		Выставка поделок «У папы - золотые руки»
	Ремесла Удмуртов	Праздник «Йо келян» (проводы зимы)		Изготовление панно для украшения группы
Март	Население Удмуртии	Праздник мам		Фотовыставка «Мамочка – родная»
	Творчество удмуртских художников			Выставка рисунков «Город на Чепце»
Апрель	Удмуртский орнамент		Викторина «Узнай орнамент»	
	Современная Промышленность		Экскурсии, выставка открыток	Экологический субботник, труд в огороде

Май	День победы Конкурс чтецов	«Слава, Защитникам Отечества»	Акция «Окна Победы»	Выставка рисунков «Война глазами детей»
	Весна	Весенний праздник		Выставка рисунков «К нам весна пришла»

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента

Средний возраст

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
-наблюдения -целевые прогулки -общение: ситуативное, рассказы, беседы -решение проблемных ситуаций -рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. -чтение детских познавательных, художественных произведений -разучивание народных закличек, считалок -игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные -слушание музыкальных произведений -трудовая деятельность -создание коллажей, панно, альбомов	- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др. -игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые и др. -общение -чтение стихов -рассказывание сказок, легенд -изобразительная деятельность	-досуги -праздники -выставки -встречи с интересными людьми	-посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, выставок -совместные мероприятия (беседы, досуги)

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента

Старший возраст

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
-наблюдения -целевые прогулки, экскурсии -общение: ситуативное, рассказы, беседы -решение проблемных ситуаций -рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. -чтение детских познавательных, художественных	-рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др. -игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые и др. -общение -чтение стихов -рассказывание сказок, легенд -изобразительная деятельность -досуги	- праздники -выставки -встречи с интересными людьми	- посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, выставок -совместные мероприятия (беседы, досуг

произведений -разучивание народных закличек, считалок -игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные -слушание музыкальных произведений -трудовая деятельность -создание коллажей, панно, альбомов -просмотр мультимедийных презентаций -литературные викторины			
---	--	--	--

Формы работы с детьми по реализации регионального компонента

Подготовительная к школе группа

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	Взаимодействие с социальными институтами
-наблюдения -целевые прогулки, экскурсии -общение: ситуативное, рассказы, беседы -решение проблемных ситуаций -рассматривание фотографий, репродукций, картин, альбомов, книг, изделий, предметов быта и др. -чтение детских познавательных, художественных произведений -разучивание народных закличек, считалок -игры: народные, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные -слушание музыкальных произведений -трудовая деятельность -создание коллажей, панно, альбомов -просмотр мультимедийных презентаций -литературные викторины, КВН -проектная деятельность	-рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, предметов быта и др. -игры: настольные, дидактические, народные, сюжетно-ролевые и др. -общение -чтение стихов -рассказывание сказок, легенд -изобразительная деятельность	- праздники -выставки -встречи с интересными людьми	- посещение концертов, игровых познавательных мероприятий, выставок -совместные мероприятия (беседы, досуг)

Образовательный процесс МБДОУ д/с № 27 – базовой площадки по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – осуществляется на основе разработанной системы планирования в трех направлениях: работа с педагогами, с детьми и их родителями (законными представителями).

Для работы с детьми разработан перспективно – тематический план по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, начиная с младшего возраста, с

включением разнообразных средств, форм и методов работы. Планирование предполагает проведение 1-2 мероприятий в неделю (в зависимости от возраста), начиная с 1 младшей группы, в первую или во вторую половину дня в соответствии с циклограммой деятельности. Продолжительность мероприятия зависит от формы его проведения и возраста детей. Педагогический анализ знаний и умений детей проводится два раза в год: вводный - в сентябре, итоговый – в мае.

Формы, методы, средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
-индивидуальная -подгрупповая -групповая	-индивидуальная -подгрупповая	-групповая -индивидуальная -подгрупповая
-Наблюдение ☉ Чтение ☉ Игра ☉ Игровое упражнение ☉ Игровая ситуация ☉ Проблемная ситуация ☉ Беседа ☉ Совместная с воспитателем игра ☉ Совместная со сверстниками игра ☉ Индивидуальная игра ☉ Праздник, развлечение, досуг ☉ Экскурсия ☉ Проектная деятельность ☉ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - просмотр мультфильмов	-Игровое упражнение ☉ Совместная с воспитателем игра ☉ Совместная со сверстниками игра ☉ Индивидуальная игра ☉ Ситуативный разговор с детьми ☉ Педагогическая ситуация ☉ Беседа ☉ Проектная деятельность	- создание соответствующей предметно-развивающей среды ☉ Совместная со сверстниками игра ☉ Индивидуальная игра ☉ Во всех видах самостоятельной детской деятельности - конкурсы

2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самочувствия.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её

организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Поэтому в образовательном процессе игра выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Поэтому, учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Так, основная задача педагога в утренний отрезок времени - включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие является формой организации обучения и может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, творческих и исследовательских проектов и т.д. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия и сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня:

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работа с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные уголки активности (игровой, литературный, физкультурный, творчества, познавательный и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком их содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавая проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживая познавательные интересы детей, изменяя предметно-развивающую среду и др.).

Культурные практики

В МБДОУ д/с № 27 во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- **Совместная игра воспитателя и детей**, направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры (сюжетно-ролевая (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста), режиссерская (с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста), игра- драматизация (с детьми среднего и старшего дошкольного возраста)).

- **Ситуации общения** и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации планируются воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе (средний и старший дошкольный возраст).

- **Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха. В детском саду организуются спортивные, музыкальные и литературные досуги (младший, средний и старший дошкольный возраста); в старшем дошкольном возрасте организуются досуги в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские в детском саду разнообразны по своей тематике, содержанию,

например, приобщение детей к оригами, ознакомление детей с нетрадиционными техниками рисования; проведение опытно- экспериментальной деятельности; работа с бросовым материалом.

- **«Школа мышления»** подразумевает организацию и проведение, начиная со 2 младшей группы (гр. № 3,4,5,6), 1 раз в 2 недели игровых сенсорных и интеллектуальных тренингов с детьми. В ходе этих тренингов с детьми проводятся дидактические и развивающие игры, логические упражнения, направленные на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Педагоги проводят такие игры, как

- игры-головоломки («Головоломка Пифагора», «Геококт», «Танграм», «Листик», «Колумбово яйцо»)
- игровые текстовые логические задачи (загадки на логику)
- игры-ходилки (бродилки)
- логические дидактические игры («Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Волшебные кубики», «Логическая мозаика»)
- игры для сенсорного и общего умственного развития («Сложи узор», «Сложи куб», «Составь картинку», «Дорисуй», «Что это?») и др.

2.4 Особенности взаимодействия МБДОУ д/с № 27 с семьями обучающихся

Обязательная часть

См. «Федеральная образовательная программа дошкольного образования» (п.26.1 – 26.11)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Приведя ребёнка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьёй решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной **целью взаимодействия с родителями** мы считаем: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) формирование психолого – педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребёнка;
- участие в составлении планов жизни группы: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета групп;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;
- оказание индивидуальной педагогической помощи родителям (проведение консультаций, мастер-классов, совместных выставок и т.д.);
- использование различных средств информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, функционирует официальный сайт и официальный паблик ВКонтакте).

Планирование работы с родителями

Формы работы	Содержание, цель работы	Сроки
1.Банк данных по семьям обучающихся.	1.1Определение социального статуса, анкетирование, выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей.	сентябрь
2. Нормативные документы.	2.1 Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями обучающихся ДОО	В течение года
3.Родительские собрания.	3.1. Проведение – общих и групповых родительских собраний. Решение вопросов по воспитательно-образовательному процессу.	4 раза в год
4. Дни открытых дверей	4.1. Для будущих воспитанников.	Май
5. Помощь родителей.	5.1.Организация и помощь в проведении мероприятий. Участие в субботниках, социальных и экологических акциях .	В течение года
2. Совместное творчество детей, родителей и педагогов.		
1.Привлечение родителей к участию в деятельности ДОО	1.1. Организация и проведение групповых досуговых мероприятий с участием родителей. 1.2.Совместные игры, интересные дела. 1.3.Участие в республиканских, городских конкурсах 1.4. Проведение утреников с участием родителей.	В течение года
2. Творческая лаборатория.	2.1. Выпуск газет 2.2. Создание семейных альбомов 2.3. Участие в выставках, конкурсах ДОО	В течение года
3. Педагогическое просвещение родителей		
1.Наглядная педагогическая пропаганда.	1.1.Информационный стенд «Это интересно». 1.2. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность учреждения. 1.3. Информационные стенды в группах, памятки для родителей, тематические выставки. 1.4 Официальный сайт и официальный паблик ДООУ в сети Интернет	В течение года
2. Школа для родителей.	2.1 Теоретическая и практическая подготовка родителей.	В течение года
3. Консультации	3.1. Консультация муз. руководителя 3.2 Консультация детского врача.	По согласованию со специалистами

Педагоги ДОО тесно взаимодействуют с семьями обучающихся, используя разнообразные формы сотрудничества

социально-- педагогическая диагностика семей воспитанников:	Совместная деятельность родителей и педагогов:	Информационно- просветительское обеспечение:	Совместная деятельность родителей, педагогов и детей:
✓ День открытых дверей	✓ Родительский комитет	✓ Индивидуальные беседы	✓ КВН
✓ Встречи- знакомства	✓ Школа для родителей	✓ Консультации	✓ Викторины
✓ Анкетирование	✓ Педсовет	✓ Родительские собрания	✓ Семейные конкурсы
✓ Тестирование	✓ Клуб для родителей	✓ Буклет	✓ Газета
✓ Наблюдение	✓ Тематическая выставка	✓ Газета	✓ Концерт
	✓ Семинар-практикум	✓ Благодарственное письмо	✓ Соревнования
		✓ Папка-передвижка	✓ Оформление группы, участка
		✓ Стенд	✓ Акция
		✓ памятка	✓ Проектная деятельность

Планирование работы с родителями по формированию у детей навыков безопасного поведения на улице

Важным условием результативного формирования у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге и дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Понимание и поддержка со стороны родителей становится той основной базой, на которой у обучающихся формируются навыки безопасного поведения на дороге.

Содержание работы с родителями включает в себя следующие компоненты:

- Ознакомительная работа, направленная на освещение сути вопроса на просветительском уровне.
- Привлечение к сотрудничеству.

Формы работы с родителями.

- Анкетирование
- Оформление папок – передвижек
- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Демонстрация наглядного материала (информационный стенд, официальный сайт, сообщество в социальной сети ВКонтакте);
- Встречи – беседы с инспектором ГИБДД
- Различные мероприятия (развлекательного, познавательного характера) совместно с детьми.

2.5 Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.5.1 Целевой раздел Программы воспитания.

Обязательная часть

Обязательная часть целевого раздела Программы воспитания соответствует п.29.2.1 - 29.2.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с Уставом МБДОУ, реализуемыми программами и технологиями Программа определяет следующую *цель* – воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Для решения данной цели коллектив ДОУ ставит следующие *задачи*:

- Охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;
- Обеспечивать патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое воспитание и развитие детей;
- Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществлять взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, города. Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с № 27 по реализации регионального компонента - воспитание у детей интереса к изучению родного края, приобщение к культуре удмуртского народа-коренного населения малой родины.

Задачи:

1. Создать и реализовать комплекс мероприятий по приобщению дошкольников к удмуртской культуре, направленный на формирование системы знаний о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Установить сотрудничество с родителями по реализации комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культуре удмуртского народа в детском саду и семье.
4. Установить взаимодействие с социумом по организации совместной деятельности, направленной на приобщение к культуре удмуртского народа.

Воспитательный процесс МБДОУ д/с № 27 – базовой площадки по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – ставит перед собой следующие цели и задачи работы.

Цель – формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина – участника дорожного движения.

Приоритетные задачи:

1. Создание условий для поэтапного освоения детьми правил безопасного поведения на дороге по возрастным группам.
2. Расширение представлений детей о различных видах транспорта, машинах специального назначения.
3. Знакомство детей с понятием «улица» (дорога, проезжая часть, тротуар, разметка, «зебра», пешеходный переход, светофор и т. д.)
4. Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.
5. Воспитание потребности быть дисциплинированным, формирование положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на улице.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Обязательная часть

Целевые ориентиры воспитания для детей раннего возраста (к трем годам) – см. п. 29.2.3.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст

Планируемые результаты освоения программы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения:

Модель воспитанника 2-3 года.

- Проявляющий интерес к правилам дорожного движения;
- ориентируется в пространстве: понимает «вверху», «внизу», «вперед», «сзади»;
- способный различать некоторые виды транспорта (автобус, машина, велосипед);
- способный различать основные части машины (колёса, руль, кабина, кузов);
- способный различать основные цвета (красный, зелёный, жёлтый).

Обязательная часть

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют п. 29.2.3.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Дошкольный возраст

Планируемые результаты освоения программы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения:

Модель воспитанника 3-4 лет.

- Понимающий, что без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Способный различать элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекрёсток);
- Способный различать транспортные средства (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед).

Модель воспитанника 4-5 лет.

- Способный различать элементы улицы (дорога, тротуар, перекрёсток);
- Имеющий представления о том, кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир);
- Способный различать элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекрёсток, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Способный различать транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, специальные транспортные средства);
- Различающий основные сигналы светофора;
- Соблюдающий правила движения пешеходов в установленных местах;
- Соблюдающий правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- Знающий, что без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

Модель воспитанника 5-6 лет.

- Различающий виды транспорта (легковой, грузовой, специальный транспорт, общественный транспорт) и умеющий объяснить их назначение.
- Различающий элементы улицы (тротуар, проезжая часть, ограничительная линия).
- Имеющий понятие «одностороннее», «двустороннее движение».
- Соблюдающий правила движения по тротуарам, правила выхода из транспорта, как обходить автобус.
- Соблюдающий правила поведения при смене сигналов светофора
- Соблюдающий правила движения с использованием дорожных знаков «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход». Знает и различает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Въезд запрещен», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд».
- Имеющий представления о видах дорожных знаков - дорожные знаки бывают предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные.
- Знающий правила пользования общественным транспортом, правила поведения на остановке, в общественном транспорте, на проезжей части.
- Знающий правила катания на самокате, велосипеде.

Модель воспитанника 6-7 лет

- Владеющий классификацией дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие), знает, различает их и следует им.
- Умеющий классифицировать разные виды транспорта (легковой, грузовой, общественный, пассажирский, военный, строительный и т.д.).
- Имеющий представления о работе регулировщика, сотрудников ГИБДД, инструкторе вождения, их функциях.
- Соблюдающий основные правила дорожного движения (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора, нельзя играть на дороге или около проезжей части, переходить улицу только

по пешеходному переходу, при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо, знает и различает некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей); правила поведения в транспорте (не ездить в транспорте без родителей, не стоять у дверей, разговаривать тихо, не мешать другим, не высовываться и не выставлять руки в открытые окна, уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам); правила поведения во дворе (не ходить никуда без разрешения взрослых, играть только на детской площадке, не лазать на крыши, деревья).

- Понимающий опасность нарушения правил поведения на дороге, замечает ошибки других пешеходов, может сделать замечание товарищу.
- Умеющий кататься на велосипеде (самокате, роликовых коньках) только по тротуару, соблюдая правила безопасности по отношению к прохожим, имея необходимые средства защиты

2.5.2 Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МБДОУ д/с № 27

Обязательная часть

Уклад ДОО основывается на человеческой культуре и объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

МБДОУ «Детский сад №27» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-но развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ через:

- *организованную образовательную деятельность*, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- *режимные моменты*;
- *самостоятельную деятельность детей*;
- *взаимодействие с семьями воспитанников*

Основные позиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общесадиковые мероприятия и мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др., которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Дружная, сплоченная работа сотрудников ДОУ в составе творческих групп (в рамках подготовки к различным семинарам, конкурсам, фестивалям) позволяет стажистам продемонстрировать свой профессионализм, а молодым

специалистам – умение работать с электронными ресурсами, оформлять буклеты, газеты; а главное они учатся взаимодействовать друг с другом, учитывая мнения своих коллег и демонстрируя свои идеи.

Психологический климат коллектива МБДОУ д/с №27 проявляется в положительном, творческом настроении его членов и, определяет их работоспособность, психологическое и физическое самочувствие, формирует эмоциональный настрой и творческий потенциал педагогов. Это особенно актуально сегодня в свете внедрения новых образовательных стандартов. Только творческий педагог сможет воспитать творческую личность. Результатом творческого единения коллектива является стабильная, плодотворная работа ДОУ, а также мероприятия, ритуалы и традиции, которые сложились в коллективе. Такие ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

№	Мероприятие	Результат	Общности	Ценности
1	«Давайте познакомимся». Согласно данной традиции, воспитатели совместно с родителями и детьми оформляют фотоальбом. Цель: знакомство воспитателя с ребенком, его семьей, увлечениями.	Результат: Создание альбома, при рассматривании которого дети делятся впечатлениями, с удовольствием рассказывают о себе и своей семье. В результате этой традиции происходит тесное знакомство воспитателя с ребенком, его семьей, увлечениями, у детей вызывается не только положительный эмоциональный настрой, но и активизируется речь.	Детско-взрослая общность.	Ценности человека, семьи, дружбы
2	«Чествование именинников». В каждой возрастной группе Дни рождения отмечаются по-разному, педагогами продуманы разные формы работы по развитию индивидуальных потребностей воспитанников. Но главные атрибуты праздника – поздравительная открытка, общий подарок от группы, поздравления от друзей и угощение. Поздравительная открытка с фотографией именинника размещается в приемной для гостей, родителей и детей, чтобы все знали о празднике. А потом в свободное время праздник отмечается с детьми: под музыкальное сопровождение поют «Каравай», танцуют, играют в различные игры. Цель: развитие способностей к сопереживанию радостных событий; вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	Результат: Поздравление именинников помогает нам не только создавать праздничную атмосферу в группе, но и подчеркивать значимость и индивидуальность каждого ребенка в детском коллективе. Дети с огромным удовольствием поздравляют друг друга, поют песни, танцуют, дарят подарки.	Детско-взрослая общность.	Ценности человека, семьи, дружбы
3	«Как я провел лето». Каждый учебный год у нас начинается с создания фотогалереи, фотоколлажей, видеороликов о летнем отдыхе детей.	Результат: Дети активно делятся своими воспоминаниями о лете с воспитателем и друзьями. В результате эта добрая традиция вызывает у детей не только положительный эмоциональный настрой,		Ценности человека, семьи, дружбы

	Цель: активизация положительных эмоций детей.	но и активизирует речь, дети учатся составлять небольшой рассказ по фотографии.		
4	«Традиционные праздники». Содержание таких праздников часто подсказывают календарные праздники: «Праздник осени», «Новогодняя елка», «Мамин день», «День смеха», «День защитника Отечества», «Масленица» и др. Цель: привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху; привлечение родителей и воспитанников к совместному досугу.	Результат: Дети являются активными участниками праздников, демонстрируют свои таланты, с удовольствием участвуют в играх. Участие детей в традиционных праздниках развивает творческие способности эмоциональной сферы ребенка, приобщает детей к основам художественной и коммуникативной культуры, формирует уверенность в своих силах, а также поддерживает у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.	Детско-взрослая общность. Детская общность.	Ценности Родины,
5	Участие в традиционных общесадиковых конкурсах «Осень дарит чудеса», «Новогодняя открытка», «Елочные украшения» и др. По итогам конкурсов в родительском уголке размещаются красочно оформленные благодарности за участие или победу в конкурсе, вручаются грамоты за активное участие и проявление творческих талантов. Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, развитие творческих способностей и художественного вкуса.	Результат: Совместное активное участие воспитанников и их родителей в традиционных конкурсах детского сада. Все поделки отличаются своей оригинальностью, яркостью. Кроме того, в целях индивидуализации образовательного процесса дети принимают активное участие в изменении РППС. Например, при реализации той или иной темы недели используются поделки, рисунки и другие работы воспитанников.	Детско-взрослая общность.	Ценности Родины и природы
6	Экскурсия в школу «Малыши на линейку». Ежегодно 1 сентября, дети старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями посещают школьную праздничную линейку МБОУ СОШ №4. Цель: формирование психологической готовности к школьному обучению;	Результат: Посещение детьми старшего дошкольного возраста праздничной школьной линейки помогает нам более образно, ярко познакомить детей с той обстановкой и атмосферой, в которую уже скоро попадут будущие первоклассники.	Детско-взрослая общность.	Ценности человека, семьи, дружбы

	подготовка детей к вхождению в «мир школы».			
7	Участие в различных социальных акциях: «Акции добрых дел», «Подари детям из младших групп», «Покормите птиц зимой», «Открытка ветерану». Цель: Нравственное воспитание дошкольников посредством мотивации к добрым поступкам; Расширение социальных связей между детьми и родителями;	Результат: Совместное участие воспитателей, родителей и детей в социальных акциях. Например, участвуя в акции «Покормите птиц зимой» родители совместно с детьми изготавливают кормушки и развешивают их на территории ДОУ, а педагоги с детьми в течение зимы подкармливают птиц и проводят беседы и наблюдение за птицами. Принимая участие в акции «Подари детям из младших групп», дети старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями мастерят разные поделки, книжки-малышки и дарят их малышам. Также семьи наших воспитанников принимают активное участие в различных благотворительных акциях («Акции добрых дел»): - в поддержку приюта для животных (сбор кормов и теплых вещей). - акция «Спешите делать добро»(детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (сбор вещей, игрушек, канцелярских товаров). Участие в акциях социального характера способствует развитию нравственных и личностных качеств детей, создает условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акций дети приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.	Детско-взрослая общность.	Ценности человека, семьи, дружбы
8.	Участие родителей и детей в делах всего дошкольного учреждения. Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников.	Результат: При совместном участии родителей и детей в благоустройстве прогулочных участков (весенне-летний период: уборка, озеленение, благоустройство участков, в зимний период – строительство снежных построек) не только создаются необходимые условия для эффективной организации развивающей предметно-пространственной среды, но и формируются	Профессионально-родительская общность Детско-взрослая общность.	Ценности Родины и природы Ценности человека, семьи, дружбы

		ответственные взаимоотношения с семьями воспитанников.		
9.	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья». Цель данного мероприятия - укрепление здоровья детей и их родителей. Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувству дружбы. Пропаганда здорового образа жизни.	Результат: такие праздники имеют огромное значение для укрепления взаимоотношений в семье, здоровья подрастающего поколения, его физического развития и физической подготовки, воспитывает волю, выносливость, дисциплинированность и упорство в достижении поставленной цели, а атмосфера праздника наполнена позитивными эмоциями детей и родителей. В командных играх совершенствуется умение сотрудничать в коллективе, согласовывать свои действия с другими членами команды. Обучение родителей навыкам совместного занятия с детьми подвижными играми является хорошим средством их успешного взаимодействия. Совместные игры родителей с детьми значительно укрепляют их взаимопонимание, разнообразят общение.	Детско-взрослая общность.	Ценности человека, семьи, дружбы Ценность здоровья
10.	9 мая - День Победы. В этот день в рамках праздничных и памятных мероприятий воспитанники старшего дошкольного возраста вместе с педагогами и родителями возлагают цветы к Воинскому мемориалу на Площади Свободы (или в Сквере Героев). Цель – формирование у детей патриотических чувств, представлений о героизме; воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.	Результат: проведение таких памятных и праздничных мероприятий развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, формирует представления о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, воспитывает чувство гордости за принадлежность к своей стране.	Детско-взрослая общность. Детская общность.	Ценности Родины и природы Ценности человека, семьи, дружбы. Ценность знания.

Таким образом, традиции, сложившиеся в нашем ДООУ, направлены, прежде всего, на сплочение коллектива, в котором каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в жизни образовательной организации и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относим следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является важным фактором при реализации Программы. Именно ее эффективное планирование и организация призваны обеспечивать:

- полноценное развитие дошкольников в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- создание необходимых условий для организации инклюзии.

В каждой группе детского сада предметная среда соответствует возрасту детей и является развивающей, воспитывающей. Совместно с этим мы учитываем индивидуальности каждой группы: возраст, степень развития, интересы, склонности, возможности, половой состав, личностные качества детей. Все материалы, игры, игрушки, пособия и т.д. находятся в свободном для детей доступе, на уровне глаз ребенка. Расстановка мебели и оборудования спланирована таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. В рабочей зоне за столами разворачиваются все основные виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы, конструирование.

В нашем ДООУ развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Оборудование размещается по уголкам развития. Это дает детям возможность объединяться в подгруппы. Все уголки имеют условные границы, которые определяются в зависимости от конкретных задач. Часто дошкольники «заражаются» интересами сверстников, желают присоединиться к их игре. Поэтому педагоги планируют уголки развития таким образом, чтобы они могли вместить всех желающих детей.

Уголки развития по направлениям воспитания

Направление воспитания	Ценности	Содержание
Патриотическое	Родина, природа	<i>Уголки краеведения</i> насыщены и содержательны. Здесь расположены материалы по ознакомлению и приобщению детей к истории и культуре России, Удмуртии и родного города. Имеются фотоальбомы, лэпбук, размещены куклы в национальной одежде, куклы-закрутки, изделия народного промысла из глины и бересты, дидактические игры («Мой дом», «Герб и флаг родного города», «Расскажи про свой город» и др.), книжки-раскраски, элементы национального удмуртского костюма, макеты.
Социальное	Человек,	<i>Стенды «Мое настроение»</i> , где дети с помощью

	семья, дружба, сотрудничест во	заготовок - пиктограмм определяют свое настроение в течение дня. В <i>уголке речевого развития</i> большой выбор наглядного дидактического материала, предметных и сюжетных картинок. В книжном уголке литература подобрана соответственно возрасту детей и программному списку.
Познавательное	Знание	В <i>уголках природы</i> имеются календари природы, которые помогают знакомить с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель уголка: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Природная зона служит саморазвитию дошкольников. В уголках для экспериментирования размещены материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал (камни, ракушки, шишки); картотеки игр – экспериментов. Для развития познавательной активности дошкольников воспитатели подбирают детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Во всех группах оборудованы физкультурные уголки, цель которых является развитие двигательной активности, физических качеств детей и организация здоровьесберегающей деятельности детей. Физкультурное оборудование применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей, в работе по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Для проведения гимнастики для глаз одна из стен групп оборудована зрительными тренажерами. В <i>уголках безопасности</i> представлены настольные макеты с набором дорожных знаков, светофоров, машинок и людей для обыгрывания и моделирования дорожных ситуаций, дидактические игры, лэпбук, книжки-самodelки и книжки-раскраски, настольно-печатные игры и т.д. На стенде для ребят сосредоточен развивающий наглядно-иллюстративный материал в виде ходилок – бродилок, раскрасок, верно-неверно, найди и покажи, назови одним словом и т.д. Чтобы каждый ребенок лучше не только запомнил свой адрес, но и ориентировался в дорожной среде и закреплял правила безопасности на дороге, в уголке безопасности сосредоточены маршруты безопасности каждого обучающегося, где на схемах обозначена дорога «дом – детский сад – дом» по безопасному маршруту с указанием опасных участков и элементов дорожно-уличной сети.
Трудовое	Труд	Для развития у детей трудовых навыков в группах среднего и старшего дошкольного возраста оборудован <i>уголок дежурства</i> . Его цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать

		положительное отношение к труду, самостоятельность; приобщать к трудовой деятельности. Дети самостоятельно определяют дежурных и каждый день выставляют в специальные рамки свои фотографии. Дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива. Благодаря дежурству, мы воспитываем у детей ответственность, нетерпимое отношение к небрежности, трепетное отношение к посуде, хлебу, любовь к порядку и чистоте, уважение к труду взрослых.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<i>Уголок изобразительной деятельности</i> стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, в том числе и с нетрадиционными. Здесь есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин, цветная бумага разной фактуры и картон, штампы и печатки, палитры, дощечки, баночки-непроливайки, подставки, губки, ватные тампоны, стеки и многое другое. А также сопутствующий материал для оформления и украшения своих работ (яркие и красивые пуговицы, веточки, семена, бусины разного цвета, формы и фактуры и т.д.). Представлены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник, схемы смешивания красок и получения цвета. В <i>уголке конструирования</i> дети могут создавать любые сооружения, как по замыслу, так и воображаемые, сказочные, фантастические. Имеется картотека схем. Здесь представлены разнообразные конструкторы разных размеров (крупный, среднего размера) и фактуры (пластмассовый, деревянный), различными способами соединения, напольный, настольный, мягкие модули, которые используются детьми в сюжетно-ролевых играх (строят корабль, дом, машину, автобус и т.д.), используется для развития крупной моторики.

Таким образом, развивающая среда побуждает дошкольников к деятельности, развивает воображение и воспитывает самостоятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наш детский сад является базовой площадкой по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Работа по данному направлению прослеживается при оформлении уголков развития в каждой возрастной группе. Например, с обучением грамоте, с работой по формированию элементарных математических представлений, с сенсорным развитием, с ознакомлением с родным краем и т.д. Кроме того, есть наши уникальные традиции.

№	Мероприятие	Результат	Общности	Ценности
1.	«Кругосветка Удмуртии». Одной из «молодых» традиций является участие родителей и воспитанников старших групп в начале октября в республиканском фестивале оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии». Ознакомившись заранее с описанием маршрута, получив памятку участника и карту, участники отправляются в путь по выбранному маршруту, отмечаясь по пути на контрольных пунктах дистанции. <u>Цель:</u> привлечение сотрудников, родителей и воспитанников к занятиям физической культуры, спортом и туризмом; пропаганда здорового образа жизни; приобщение к природе и истории родного края.	<u>Результат:</u> Совместный поход сплачивает не только педагогов, родителей и воспитанников, но и имеет большой оздоровительный и познавательный эффект, совместный отдых, привлечение родителей к совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи. А еще – это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. В заключении мы совместно с родителями и детьми издаем фотогазету.	<u>Детско-взрослая общность.</u> <u>Детская общность.</u>	<u>Ценности Родины и природы.</u> <u>Ценность здоровья</u>
2.	«Отряд ЮПИД». Ежегодно в праздник, посвященный Дню знаний, воспитанники подготовительной группы посвящаются в отряд юных помощников инспекторов движения «Дорожный патруль» с приглашением инспектора ГИБДД. Отряд ЮПИД осуществляет деятельность двух видов: пропагандистскую: члены команды ЮИД выступают перед сверстниками, детьми младшего дошкольного возраста и их родителями; участвуют в викторинах, соревнованиях, конкурсах, тематических утренниках, праздниках; профилактическую: участвуют в акциях под руководством сотрудников ГИБДД. Цель: совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ, пропагандировать безопасное поведение на	Результат: Дети с большим удовольствием и ответственностью выполняют все поручения. Активно участвуют в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ, в акциях под руководством сотрудников ГИБДД. Участвуя в работе отряда ЮПИД, у детей формируются прочные знания, умения и навыки по правилам безопасности дорожного движения, совершенствуется культура безопасного поведения на дороге.	Детско-взрослая общность. Детская общность.	Ценность здоровья

	дороге, формировать ответственность в обеспечении безопасности жизнедеятельности, воспитывать правовую культуру.			
3.	Социальные акции, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма: - день отца - День памяти жертв ДТП - в День матери - День защитника Отечества - 8 Марта Цель таких акций - обратить внимание участников дорожного движения на проблемы детского дорожно-транспортного травматизма и на необходимость соблюдения правил дорожного движения в целях собственной безопасности.	Результат: рост уровня знаний обучающихся по профилактике дорожно-транспортного травматизма; высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся; отсутствие случаев дорожно-транспортного травматизма среди сотрудников, детей и родителей; осознанное отношение обучающихся, сотрудников и родителей к соблюдению правил дорожного движения.	Детско-взрослая общность. Детская общность. Профессионально-родительская общность.	Ценность знания. Ценность здоровья. Ценности человека, семьи, дружбы.
4.	"Встреча с инспектором ГИБДД". Цель – знакомство с профессией инспектора ГИБДД, повторение и уточнений знаний о правилах дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Такие встречи организуются как с детьми, так и с родителями и сотрудниками ДОУ.	Результат: такие встречи с работниками ГИБДД актуальны и важны. В ходе встреч они учат детей правильно действовать в сложных ситуациях, возникающих на дороге, а также позволяют сократить число дорожно-транспортных происшествий с их участием. Такие беседы вызывают большой интерес у детей, они задают вопросы, делятся уже имеющимися знаниями.	Детско-взрослая общность. Детская общность. Профессионально-родительская общность.	Ценность знания. Ценность здоровья. Ценности человека, семьи, дружбы.

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 27

Обязательная часть

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целями, задачами воспитания и культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коллектив ДОО делает все возможное для того, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех группах дошкольного возраста оформлены уголки краеведения, в которых находится материал по ознакомлению с государственной символикой, родным городом, республикой, страной, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Общности МБДОУ д/с № 27

Обязательная часть

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Все сотрудники разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности нашей общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять заботу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность. В обществе сверстников ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К профессиональным общностям в МБДОУ д/с № 27 относятся:

- Педагогический совет;
- Рабочая группа;
- Творческая группа;
- Психолого-медико-педагогический консилиум.

В состав профессионально-родительской общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые

необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в д/с относятся:

- Совет профилактики;

К детско-взрослой общности в МБДОУ относится отряд юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Дорожный патруль». Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

В ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, в котором в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей. Задачи воспитания в образовательных областях Программы воспитания соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Посредством собраний координируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет- сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; он-лайн консультации психологов и педагогов.
- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «В Контакте», через мессенджер WhatsApp, электронную почту. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ, в официальном паблике детского сада в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического

просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в д/с и в семье, детские работы, нормативно правовые документы.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События МБДОУ д/с № 27

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 27 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:

- игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого

возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и:

- включает знаки и символы государства, республики, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
- экологична, природосообразна и безопасна.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Наименование	Основные требования
Групповое помещение	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО ведущей деятельностью для детей является игра.
Прогулочный участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивная площадка, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; прыжков; бросания и ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений.
Совмещенный музыкально-спортивный зал	Требования к оснащению и оборудованию музыкально- спортивного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
Методический кабинет	Требования к оснащению и оборудованию методического кабинета включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство МБДОУ д/с № 27

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Форма работы (сотрудничества)	Документ
Патриотическое	Краеведческий музей	Организация экскурсий, посещение выставок, экспозиций	Программа «Музей-сад»
социальное	ОГИБДД	Социальные акции, встречи, рейды, конкурсы, акции и т.д. по профилактике ДДТТ	План работы, положения, письма, приказы
Физическое и оздоровительное	ЛДС «Глазов Арена», Дом спорта	семейный спортивный праздник, конкурсы, встречи с интересными людьми	План работы, положения о конкурсах
Трудовое	Швейная фабрика «Рабочая марка», ООО «Гринатом», ОАО ЧМЗ и другие производства и организации, в которых трудятся родители обучающихся	Экскурсии, встречи, беседы и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	МБОУ СОШ № 4	Встречи, экскурсии,	План работы
	Центральная детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, организация встреч с поэтами и писателями.	План работы.
Этико-эстетическое	Детская художественная школа	Посещение выставок детьми и родителями. Выставка детских рисунков. Участие в конкурсах. Посещение мастер-классов.	Соглашение о Сотрудничестве. Положения о конкурсах.
	Детский дом культуры	участие в конкурсах	положения
	МБОУ ДОД «Станция юных техников»	Участие в мастер-классах, смотрах-конкурсах.	Положения.
	Музыкальная школа	Посещение концертов, участие в конкурсах.	План работы. Положение.

2.5.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ д/с № 27 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ОП ДО, способными к инновационной профессиональной деятельности. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа», наставничество).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и с реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение официального сайта и официального паблика ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель Музыкальный руководитель	- обеспечивает занятие обучающимися творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающимися творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Для обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ необходимо нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.

Основные документы ДОУ:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 27»;
- План работы МБДОУ д/с № 27 на учебный год
- Положение о планировании ;
- Рабочая программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Особые требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДОУ : инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разных возрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации,

ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

3. Организационный раздел

3.1 Описание материально-технического обеспечения программы

3.1.1 Особенности построения развивающей среды МБДОУ д/с № 27

Обязательная часть

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС ДОО учитываем:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, других участников образовательной деятельности).

С учётом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной и обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления развития	Помещения и их оснащение
Физическое развитие.	1. Совмещённый музыкально-спортивный зал (оснащён необходимым музыкальным, спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Физкультурные уголки в каждой возрастной группе. 3. Спортивная площадка. 4. Медицинский блок.
Социально – коммуникативное развитие	1. уголки безопасности 2. Игровые уголки во всех возрастных группах 3. Автоплощадка 4. уголки краеведения 5. уголки труда и дежурства (со средней группы)
Познавательное развитие	1. Познавательные уголки в каждой группе 2. Уголки экспериментирования 3. Библиотеки детской литературы в группах и в методическом кабинете. 4. уголки конструирования (во всех возрастных группах) 5. Уголки природы (во всех возрастных группах) 6. Огород 7. Фруктово-ягодный сад 8. метеостанция
Художественно-эстетическое	1. уголки для самостоятельной художественной деятельности в группах 2. Театрализованные уголки с разными видами театров, ширмы 3. Музыкальные уголки 4. костюмерная

3.1.2 Перечень методической литературы и средств обучения

Обязательная часть

Ранний возраст

Перечень программ и технологий:

Развитие речи

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» - Москва. Просвещение, 1993г.
Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова «Раннее детство: познавательное развитие» - Москва, Мозаика-синтез, 2000г.

1. Ознакомление с окружающим

М.В. Коробова, Р.Ю. Посылкина «Малыш в мире природы» - Москва, Просвещение, 2005г.
Л.Н. Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром»- Москва, Просвещение, 1987г.
Э.Г. Пилюгина «Сенсорное воспитание» - Москва, Просвещение, 1983г.
Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» - Москва, Просвещение, 1983г.
Е.В. Зворыгина «Я играю»- Москва, Просвещение, 2007г.
Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада» - Воронеж, 2008г

2. Изобразительная деятельность

Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» - Москва, Просвещение, 1992г.

3. Физическое развитие

Н.П. Кочетова «Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста»- Москва, Просвещение, 2005г.

Е.А. Тимофеева «Подвижные игры» - Москва, Просвещение, 1986г

М.Ф. Литвинова «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» - Москва, Линка-пресс, 2005г.

С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей» - Москва, Просвещение, 1987г.

4. Игровая деятельность

О.Н. Козак «Игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет» - СПб, Союз, 1998г.

С.Л. Новоселова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» - Москва, Просвещение, 1985г.

В.В. Ветрова «Во что играть с ребенком до 3 лет» - Москва, ТЦ «Сфера, 2008г.

5. Методические рекомендации и пособия

Н.В. Макарычева «Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика» - Москва, АРКТИ, 2005г.

А.С. Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет» - Москва, АРКТИ, 2003г.

А.С. Галанов «Развитие ребенка от 2 до 3 лет» - Москва, Айрис-пресс, 2007г.

А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» - СПб. ООО Издательство «Детство-пресс», 2015

Дошкольный возраст

Образовательная область	Используемые программы, технологии, методические пособия
«Физическое развитие»	Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость!» - СПб, Детство – пресс, 2005г. Е.А. Сочеванова «Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет» - СПб, Детство-пресс, 2006г. Т.В. Большева, Е.А. Синкевич «Физкультура для малышей» - СПб, Детство-пресс, 2005г. Н.Б. Муллаева «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: Учебно-методическое пособие – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2006г.
«Познавательное развитие»	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно». – СПб.: Детство-пресс, 2004г З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников». – Москва, Просвещение, 1990г. Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». – Москва, Просвещение, 1991г. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» - Москва, Просвещение, 1987г. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» - СПб.: Детство – пресс, 2000г. З.А. Зак «Как гусеница и муравей в гости ходили» - Москва, 1991г. З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7» - СПб.: Детство – пресс, 2001г. М. Фидлер «Математика уже в детском саду» - Москва, Просвещение, 1981г. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая «Математика до школы» - СПб, Детство – пресс, 2006г. З.А. Михайлова, Э.Н. Йоффе «Математика от 3 до 6» - СПб, Акцидент, 1995г. Е.Н. Лебеденко «Формирование представлений о времени у дошкольников» - СПб, Детство – пресс, 2003г. В.Г. Гоголева «Логическая азбука для детей 4-6 лет» - СПб, Детство-пресс, 1998г Л.И. Тихонова, Н.А. Селиванова «Математика в играх с конструктором» -

	СПб, Детство-пресс, 2001г. А.А. Смоленцева «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику»: учебно-методическое пособие. – СПб., Детство-пресс, 2008г. «Математика до школы»: Пособие для воспитателей детских садов и родителей.- Ч.1: А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт. Математика до школы . Ч.2: Игры – головоломки/ сост. З.А. Михайлова, Р.Л. Непомнящая. – СПб.: АКЦИДЕНТ, 1998г. Н.Н. Кондратьева «Мы» - СПб, Детство- пресс, 2004г. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» - СПб, Детство – пресс , 2001г. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка» - Москва, Линка - пресс, 1998г. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий «Добро пожаловать в экологию!» с детьми 4-5 лет - СПб., Детство-пресс, 2006г. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий «Добро пожаловать в экологию!» с детьми 5-6 лет - СПб., Детство-пресс, 2007г. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» - СПб, Детство- пресс, 2007г. И.Л. Саво «Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада»: Учебно- методическое пособие. – СПб.: ОО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. Л.В. Артемова «Окружающий мир в дидактических играх» - Москва, Просвещение, 1992г. З.А. Михайлова, М.Н. Полякова, И.Н. Чеплашкина «Математика – это интересно. Парциальная программа». – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015 Учебно-методический комплекс игровых материалов к логическим блокам Дьенеша. Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизнера и к логическим блокам Дьенеша. - Ельцова О.М., Шапошникова Н.В., Долгополова Л.С. «Технология организации познавательной деятельности» (опорные конспекты для детей с 3 до 4 л) - ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 - Ельцова О.М., Волкова В.Н, Терехова А.Н. «Технология организации познавательной деятельности» (опорные конспекты для детей с 4 до 5 л) - ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 - Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности» (опорные конспекты для детей с 5 до 6 л) - ООО «Издательство «Детство-пресс», 2020 - Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. «Технология организации познавательной деятельности» (опорные конспекты для детей с 6 до 7 л) - ООО «Издательство «Детство-пресс», 2021 Е.В.Колесникова Программа «Математические ступеньки». – М: ТЦ сфера, 2007г Е.В Колесникова «Математика для детей 5-6лет: Методическое пособие к рабочей тетради – М.: ТЦ Сфера, 2007 Е.В Колесникова «Математика для детей 6-7лет: Методическое пособие к рабочей тетради – М.: ТЦ Сфера, 2007 Е.В Колесникова «Математика для детей 4- 5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради – М.: ТЦ Сфера, 2007
«Речевое развитие»	Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать!» - СПб, Детство – пресс,2007г. Л.М. Гурович «Ребенок и книга» - Москва. Просвещение, 1992г. Г.С, Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи» - Москва, Просвещение, 1988г. Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте» - Москва, Школа – пресс, 1999г. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории» - СПб, Детство – пресс, 2000г. Л.Г. Парамонова «Развитие словарного запаса у детей» - СПб, Детство- пресс, 2007г. «Развитие речи детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателя

	детского сада» /под ред. Ф.А. Сохина. – М., Просвещение, 1976г. О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб, Детство-пресс, 2007г. С.О. Филиппова «Подготовка дошкольников к обучению письму: методическое пособие.- СПб., детство-пресс, 2008г. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» - М., ТЦ «Сфера», 2009г. «Занятия по развитию речи в детском саду»/под ред. О.С. Ушаковой. – М., Просвещение, 1993г. «Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий»/под ред. О.С. Ушаковой. – М., ТЦ «Сфера», 2002г. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики». Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. О.Л. Климентьева «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма». – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/Авт.-сост. Н.В. Нищева – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г. Н.В. Нищева «Наш детский сад 2». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М., ТЦ «Сфера», 2002г. О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников» - М., ТЦ «Сфера», 2009г. Л.Е. Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей» - СПб, Детство – пресс, 2005г. Л.Е. Белоусова «Удивительные истории» - СПб, Детство – пресс, 2000г. О.Н. Сомкова «Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016
«Социально-коммуникативное развитие»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - СПб, Детство-пресс, 2005г. Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» - СПб, Детство-пресс, 2008г. О.Г. Жукова, Г.И. Трушина, Е.Г. Федорова «Азбука «Ау!» - СПб, Детство-пресс, 2008г. Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду». Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. И.А. Пазухина «Давай поиграем!» - СПб, детство-пресс, 2005г. О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников» - СПб, Детство-пресс, 2006г. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова «Игра и дошкольник» - СПб, Детство - пресс, 2007г. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» - Москва, Просвещение, 1991г. З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры» - Москва, Просвещение, 1991г. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком» - Москва, Педагогика, 1990г. О.В. Козырева «Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников» - Москва, Просвещение, 2007г. Е.А. Савельева «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г. С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» - Москва. Просвещение, 1986г Р.С. Буре «Дошкольник и труд» - СПб, Детство – пресс, 2004г. М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» - СПб, Детство – пресс, 2005г. Р.С. Буре «Как поступают друзья?». Учебно-наглядное пособие – СПб., Детство-пресс, 2008г Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

	(методический комплект программы «Детство»): Учебно- методическое пособие/ Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская,; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей 3 до 8 лет. Парциальная программа». – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015 Л.Л. Тимофеева, Н.И. Королева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2015 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа (подготовительная группа). - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016
«Художественно-эстетическое развитие»	Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике» - СПб, Детство- пресс, 2004г. Н.А. Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» - СПб, Детство – пресс, 2005г. Л.В. Компанцева «Поэтический образ природы в детском рисунке» - Москва, Просвещение, 1985г. Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд» - Москва, ТЦ «Сфера», 2008г. Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом» - СПб, Акцидент, 1996г. И.В. Тюфанова «Мастерская юных художников» - СПб, Детство- пресс, 2002г. М.В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба...» - СПб, Детство – пресс, 2000г. Н.В. Дубровская «Приглашение к творчеству» - СПб, Детство- пресс. 2002г. Н.Б. Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» - Москва, Просвещение, 1984г. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» - Москва, Просвещение, 1991г. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» - Москва, Просвещение, 1985г. Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года» - СПб, Детство-пресс, 2003г. Н.А. Курочкина «О портретной живописи – детям» - СПб., детство-пресс, 2008г. «Знакомим с натюрмортом»: Учебно-наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб., Детство-пресс, 2005г. «Знакомим с пейзажной живописью»: Учебно-наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А. Курочкина. – СПб., Детство-пресс, 2000г. «Знакомим с жанровой живописью»: Учебно-наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб., Детство – пресс, 2010г. «Знакомим с портретной живописью»: Учебно-наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб., Детство – пресс, 2010г. «Знакомим со сказочно-былинной живописью» : Учебно-наглядное пособие/Авт.-сост. Н.А.Курочкина. – СПб., Детство – пресс, 2010г. О.В. Акулова, А.М. Вербенец, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие/ науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016
Музыкальная деятельность	Ж.Е. Фирилева «Са – фи – Дансе» - СПб, Детство-пресс, 2000г. Т. Суворова «Танцуй малыш» - СПб, 2006г. М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» - Москва, 2007г. Е.Д. Макшанцева «Детские забавы» - Москва, Просвещение, 1991г. М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»- Москва, ТЦ «Сфера», 2004г. С.П. Прохорова «Театрализованные игры для дошкольников» - СПб, Детство-пресс, 1995г. Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева «Театрализованные игры в детском саду» - Москва, Школьная пресса, 2000г.

	Т.Н. Караманенко, Ю.Г. Караманенко «Кукольный театр дошкольникам» - Москва, Просвещение, 1982г. М.И. Родина, А.И. Буренина «Кукляндия» - СПб, 2008г. С.В. Конкевич «Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком» - СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010г. Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015 .
	А.В. Стефанко «Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста» - СПб. ООО Издательство «Детство-пресс», 2015 Н.В. Верещагина «Диагностика педагогического процесса» - СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления	Используемые программы, технологии, методические пособия
Художественно-эстетическое направление	Т.Н. Шикалова «Вдохновение». Программа по развитию песенного творчества дошкольников, Ижевск, 2005 И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста – ООО «Невская нота», 2010 Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками»/ программа, хрестоматия, музыкальный и методический материал - , М., 1999 А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — СПб: ЛОИРО, 2000
Познавательно-речевое направление	«Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушакова, ТЦ «Сфера», - М, 2009 Для разработки части программы по реализации регионального компонента использованы следующие рекомендации различных авторов и материалы мероприятий: – Батурина Г.И., Кузина Г.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольников. М.: Ассоциация «Проф. Образование», 1995; – Инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании Удмуртской Республики: Сборник материалов по итогам Республиканского конкурса инновационных образовательных технологий в образовательных учреждениях Удмуртской Республики, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, и Республиканской научно-практической конференции «Национально-культурные традиции в дошкольном образовании» / Под ред. Т. Н. Пацуковой. - Глазов: Глазов, гос. пед. Ин-т, 2011; – Сборник материалов II Регионального научно-практического семинара «Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений». - Глазов: Изд-во ГГПИ– 2011; – Материалы II Всероссийской дистанционной научной конференции «Дошкольное образование в XXI веке» - г. Глазов, 2011 - сайт ГГПИ; – Булатова Е. А. Принципы ознакомления с удмуртским языком и культурой в детских садах Удмуртии. http://www.emissia.org/offline/2010/1496.htm. - Н.В. Куш, М.Ф. Мангушева «Знакомим детей с миром насекомых Удмуртии»

	Ижевск, 2008 г. - Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Ознакомление детей с лекарственными растениями» Глазов, 2004 г. - Н.В. Куц, М.Ф. Мангушева «Ознакомление детей с цветущими растениями» Глазов , 2001 г. - Е.В. Новикова «Декоративно- прикладное искусство удмуртов»
--	---

**Сведения об обеспечении образовательного процесса
информационными ресурсами и материально-техническом оснащении МБДОУ д/с № 27**

№ п/п	наименование	название оборудования	количество
1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
1.1	технические средства	▪ видеоплеер ▪ фильмоскоп ▪ музыкальный центр ▪ магнитофон ▪ ноутбук ▪ проектор ▪ электрифицированный светофор ▪ телевизор ▪ музыкальная колонка	1 1 1 5 2 1 4 1 2
1.2	Информационные ресурсы	▪ плакаты по ОБЖ ▪ «Набор знаков дорожного движения» ▪ Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» ▪ Обучающие карточки ▪ «Как поступают друзья» - учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками ▪ «Права ребенка» - комплект наглядных пособий ▪ Серии картин: - «Транспорт» - «Наш детский сад» - «Профессии» ▪ Набор обучающих плакатов по ПДД ▪ Набор дорожных знаков на стойках ▪ Макет перекрестка ▪ Набор детских жилеток ▪ Обучающий плакат – электронная игра «Берегись автомобиля» ▪ Обучающий планшет – «Азбука безопасности на дороге»	20 1 30 40 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 1
2. «Образовательная область «Познавательное развитие»			
2.1	технические средства	▪ видеоплеер ▪ фильмоскоп ▪ музыкальный центр ▪ магнитофон ▪ ноутбук	1 1 1 5 2

		- проектор - телевизор - музыкальная колонка	1 1 2
2.2	информационные ресурсы	- звуковое сопровождение к занятиям «Добро пожаловать в экологию» (аудиодиск) - серии картин: - «Домашние животные» - «Дикие животные» - «Лес» - «Времена года» - плакаты серии «Мир вокруг нас» - Обучающие карточки - Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. - Демонстрационные картины для занятий «Добро пожаловать в экологию» - Демонстрационный материал к счетным палочкам Кюизенера и логическим блокам Дьенеша.	1 1 1 1 1 46 94 14 2 2
3. Образовательная область «Речевое развитие»			
3.1	технические средства	- видеоплейер - фильмоскоп - музыкальный центр - магнитофон - ноутбук - телевизор - проектор	1 1 1 5 2 1 1
3.2	информационные ресурсы	- серии картин: - «Домашние животные» - «Дикие животные» - «Лес» - «Времена года» - «Транспорт» - «Наш детский сад» - «Профессии» - плакаты серии «Мир вокруг нас» - Обучающие карточки - Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. - Серия демонстрационных картин по обучению дошкольников рассказыванию	 1 1 1 1 1 1 1 50 108 14 4
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
4.1	технические средства	видеоплейер	1

		▪ фильмоскоп ▪ музыкальный центр ▪ магнитофон ▪ ноутбук ▪ проектор ▪ телевизор ▪ музыкальная колонка	1 1 5 2 1 1 2
4.2	музыкальное оборудование	музыкальные инструменты ▪ пианино ▪ аккордеон детские музыкальные инструменты ▪ цитры ▪ бубны ▪ треугольник ▪ маракасы ▪ трещотки ▪ дудки ▪ саксофон детский ▪ колотушка ▪ ксилофон ▪ металлофон ▪ тамбурин ▪ погремушка ▪ гармоника ▪ колокольчики (маленькие) ▪ колокольчики (большие) ▪ ложки деревянные ▪ дудочки ▪ арфа ▪ триола ▪ барабан ▪ кастаньеты ▪ лесенка семиступенчатая ▪ парная шкатулка ▪ гусли ▪ рубель ▪ гитара детская ▪ губная гармошка ▪ бубенчики	1 1 5 5 4 9 2 4 1 2 5 8 1 25 1 19 3 30 3 1 3 5 1 2 2 1 2 1 1 10
4.3	оборудование для театрализованной деятельности	Атрибуты и декорации: ▪ различные декорации для инсценировки ▪ шапочки – маски зверей, птиц	4

		▪ султанчики разноцветные 45 ▪ цветные ленты 30 ▪ лошадка 20 ▪ листочки разноцветные 1 Костюмы: ▪ детские национальные костюмы - удмуртский костюм 12 - русский народный костюм 11 ▪ взрослый русский народный костюм 1 Костюмы взрослые: ▪ сказочных персонажей 12 ▪ животных 2 Костюмы детские: ▪ животных 12 ▪ профессии 14 Детали костюмов: ▪ топы 6 ▪ юбки 6 ▪ пилотки 4 ▪ буденовки 5 ▪ шляпы 10 ▪ жилеты ЮИД 4 Виды театра: ▪ настольный 16 ▪ пальчиковый 3 ▪ театр картинок (фланелеграф) 15 ▪ театр ложек 1 ▪ верховые куклы на гапите 2 ▪ напольные ростовые куклы 3 ▪ театр в масках 1 ▪ театр би-ба-бо 12 ▪ театр «Профессии» 1	
4.4	информационные ресурсы	Музыкально-дидактические игры 30 Портреты композиторов 2 набора Музыкальное сопровождение на CD – дисках 15 Обучающие карточки 14 Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. 5 Плакаты серии «Мир вокруг нас» 5 Учебно-наглядное пособие «Большое искусство – маленьким» 8 Звуковое оформление к занятиям «Четыре времени года» (на CD – диске 1	

5. Образовательная область «Физическое развитие»			
5.1	технические средства	▪ музыкальный центр ▪ магнитофон ▪ ноутбук ▪ проектор ▪ телевизор ▪ музыкальная колонка	1 4 2 1 1 2
5.2	спортивное оборудование	▪ гимнастическая стенка (3 пролета) ▪ гимнастическая стенка малая ▪ гимнастическая скамейка (длина 2,5м) ▪ дуги для подлезания (высота 60 см и 40 см) ▪ мишень ▪ кольцоброс ▪ Мяч резиновый - большой (диаметр 20-25 см) - средний размер (диаметр 10-12 см) - малый размер (диаметр 6-8 см) - баскетбольный ▪ Обруч - диаметр 55-60 см - диаметр 100 см ▪ Кольца плоские ▪ Палка гимнастическая (длина 75-80 см) ▪ Скакалка ▪ Мешочки с песком (для метания масса 150-200гр) ▪ Гантели ▪ Кегли ▪ Кубы-модули (20*20 см) ▪ Доска ребристая ▪ Массажер для стоп ▪ Ворота футбольные (мини) ▪ Настольный теннис ▪ Игра «Дартс» ▪ Флажки разноцветные ▪ Лыжи ▪ Ленты разноцветные (короткие) ▪ Шнуры (короткие 75-80 см) ▪ Шнуры (длинные 6-7 м) ▪ Канат ▪ Ключка хоккейная ▪ Поролоновые бруски ▪ Поролоновые дорожки (длинные)	1 1 4 3 2 10 17 26 33 1 12 10 18 31 31 14 22 68 10 2 15 3 3 4 30 8 (комп.) 68 35 2 1 4

		▪ Бадминтон ▪ Тарелка для метания ▪ Конус с отверстиями ▪ Баскетбольный щит ▪ «Городки» ▪ Мяч – Фитбол ▪ Катапульта ▪ Туннель с матами	18 2 4 2 6 2 2 2
5.3	информационные ресурсы	Учебно-наглядное пособие «Комплексы утренней гимнастики» Обучающие карточки Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Плакаты серии «Мир вокруг нас»	1 4 2 6

**Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений
для реализации Программы**

Примерный перечень произведений соответствует с п. 33.1 по п. 34.4.3 ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.3 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.4 «Примерный перечень анимационных произведений»

3.2. Организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с № 27

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Ранний возраст (1-3 г)

Обязательная часть

Рациональный режим в группах раннего возраста гибкий при соблюдении четких интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна не менее 13—15 часов, времени отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки (до 3-х часов в день). В утренние часы ежедневно проводится утренняя гимнастика (10 минут). Важное место отводится двигательной деятельности детей на открытом воздухе. Ежедневно во время прогулки воспитатель организует подвижные игры и физические упражнения продолжительностью 5—10 минут. В теплое время года игры, игры-занятия, гимнастика проводятся на воздухе.

Сон

Общая продолжительность дневного сна детей 3 часа. Начиная с раннего возраста подготовка ко сну включает не только туалет и переодевание, но и определенный настрой на сон.

Гигиенические условия

Комфортной для детей второго года жизни считается температура воздуха в группе 22—24°C; в спальне — 19—21°C. Проводится ежедневная влажная уборка, регулярное проветривание, что обеспечивает чистоту всех помещений группы. Естественное и искусственное освещение в группе достаточное, равномерное и рассеянное.

Питание

Полноценное сбалансированное питание детей раннего возраста имеет первостепенное значение для их нормального роста и развития. На втором году жизни вкусовые восприятия становятся более дифференцированными, развивается жевательный аппарат, дети начинают пробовать есть самостоятельно. Обязательно докармливание детей взрослым.

Гигиенические и закаливающие процедуры

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались. Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь — удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги. В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже –15°C в безветренную погоду. Педагоги проводят закаливающие процедуры. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание начинаем только по рекомендации медицинского персонала.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимный момент	Группа раннего возраста (1-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20—8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.40—9.00
Образовательная деятельность (занятия) на игровой основе:		
1-ая подгруппа	9.00—9.10	9.00—9.10
2-ая подгруппа	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25

Игры, второй завтрак	9.25 – 10.30	9.25 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30 – 11.30	10.30—11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	11.30—11.40	11.30—11.45
Подготовка к обеду, обед	11.40—12.10	11.45—12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10—15.10	12.10—15.10
Постепенный подъем детей, воздушные процедуры, игровой массаж	15.10—15.20	15.00—15.30
Полдник	15.20—15.35	15.30—15.45
Игры, совместная деятельность с детьми	15.35—16.00	15.45 – 16.00
Занятия 1-ая подгруппа 2-ая подгруппа	16.00 – 16.10 16.15 – 16.25	16.00 – 16.10 16.15 – 16.25
Самостоятельная деятельность по интересам	-	16.25 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25—18.30	16.45 - 18.45
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	18.30—19.00	18.45—19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Ранний возраст (1-3 г)

Режимный момент	Группа раннего возраста (1-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00—8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.45	8.25—8.45
Игры, подготовка к прогулке, к образовательной деятельности и выход на прогулку	8.45 – 9.15	8.45—9.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, второй завтрак, образовательная деятельность (на прогулке)	9.15 - 11.25	9.00—11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.25 – 11.40	11.30—11.55
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.15	11.55—12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.20	12.20—15.20
Постепенный подъем детей, воздушные, водные процедуры	15.20 – 15.30	15.20—15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30—15.45
совместная игровая деятельность, подготовка к образовательной деятельности	15.50 – 16.00	-
Занятие	16.00 – 16.10	15.45 – 15.55

	16.15 – 16.25 (по подгруппам)	
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	16.25 – 16.45	15.55—16.30
Прогулка	16.45 – 18.30	16.30—18.30
Возращение с прогулки	18.30—18.45	
Игры, уход детей домой	18.45—19.00	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия по подгруппам (по 4-6 человек) в зависимости от вида игры-занятия. Продолжительность игры-занятия 10 минут. Занятия проводятся в 1 и 2 половину дня. Музыкальные занятия проводятся в зале со всей группой 2 раза в неделю. В основу построения воспитательно-образовательного процесса положены исследования Л.Т. Голубевой, Г.М. Ляминой, С.Н. Теплюк и др.

Модель воспитательно-образовательного процесса на один день **Ранний возраст**

Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и оздоровление	*прием и осмотр детей; *утренняя гимнастика (игровые сюжеты); *гигиенические процедуры (умывание, высаживание на горшок); *закаливание (облегченная форма одежды, воздушные ванны); * занятие физической культурой (игровые сюжеты)	*дневной сон с доступом свежего воздуха; *закаливание (ходьба босиком в спальне); * умывание после сна; *самостоятельная двигательная деятельность
Познавательное развитие	* занятия познавательного цикла; *наблюдения за трудом взрослых в уголке природы; *игры с водой (простейшее экспериментирование); *предметно-орудийная деятельность	*занятия ; *индивидуальная работа; *предметно-орудийная деятельность; *игры с дидактическими игрушками
Социально-нравственное развитие	*утренний прием и оценка эмоционального состояния с последующей корректировкой; *работа по формированию культуры еды; *формирование навыков самообслуживания; *формирование социально-нравственных отношений; *элементы сюжетно-ролевой игры; *эстетика быта	*простейшие трудовые поручения; *игровые проблемные ситуации; *игры с ряжением; *общение со взрослым на различные темы; *работа в книжном уголке
Художественно	*занятия художественно-	*индивидуальная работа;

-эстетическое развитие	эстетического цикла; *эстетика быта; *наблюдения в природе; *индивидуальная работа в уголке изобразительной деятельности; *рассматривание предметов народно-прикладного искусства	*элементы театрализованной деятельности (настольный театр, театр игрушек); *игры-имитации с текстом
-------------------------------	---	--

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Обязательная часть

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Задача воспитателя — создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха; использовать в ходе занятий физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Воспитатели уделяют большое внимание закаливанию, заботятся о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдают все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

РЕЖИМ ДНЯ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД

Режимный момент	2 младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00—8.25	7.00—8.30	7.00—8.35	7.00—8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25—8.45	8.30—8.50	8.35—8.55	8.40—9.00
Самостоятельные игры	8.45—9.10	8.50—9.10	8.55—9.10	9.00—9.15
Занятия (по подгруппам, перерывы между занятиями 10 минут)	9.10—10.10	9.10—10.40	9.10—10.45	9.15—11.05
Игры по интересам, второй завтрак, подготовка к прогулке,	10.10—10.35	10.40—12.10	10.45—12.15	11.05—12.25
Прогулка, возвращение с прогулки	10.35—12.00			
Самостоятельная деятельность по выбору и интересам	-	-	12.15—12.30	12.25—12.40
Обед	12.00—12.30	12.10—12.35	12.30—12.50	12.40—12.55
Подготовка ко сну, сон	12.30—15.10	12.45—15.20	12.55—15.20	13.00—15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10—15.20	15.20—15.30	15.20—15.30	15.20—15.30
Полдник	15.20—15.45	15.30—15.50	15.30—15.45	15.30—15.45
Занятия	-	-	15.45—16.10	15.45—16.15

Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45 – 16.50	15.50—16.50	16.10—16.50	16.15 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.50—18.30	16.50—18.30	16.50—18.40	16.45—18.35
Игры, уход домой	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.40 - 19.00	18.35 - 19.00

РЕЖИМ ДНЯ НА ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная группа (6–7 лет)
Утренний прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (10 минут)	7.00—8.30	7.00—8.30	7.00—8.40	7.00 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00	8.30—9.00	8.40—9.10	8.40 – 9.10
самостоятельные игры	9.00—9.20	9.00—9.25	9.10—9.25	9.10 – 9.25
подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, второй завтрак	9.20—12.10	9.25 - 12.15	9.25 - 12.20	9.25 – 12.20
возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10—12.40	12.15—12.40	12.20—12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40—15.15	12.40—15.15	12.40—15.15	12.40 – 15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15—15.25	15.15—15.25	15.15—15.25	15.15 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25—15.50	15.25—15.50	15.25—15.45	15.25 – 15.45
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50—16.50	15.50—16.40	15.45—16.30	15.45 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50—18.40	16.40—18.30	16.30—18.30	16.30 - 18.30
возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.40 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 - 19.00	18.30 – 19.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в детском саду на день**

Младший дошкольный возраст

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое	- Приём детей на воздухе в тёплое	- Гимнастика после сна

развитие	время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, мытьё рук прохладной водой) - Физкультминутки - Совместная деятельность по физической культуре - Прогулка	- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	- занятия - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии по территории д/с - Опыты и экспериментирование	-Игры -Досуги - Чтение художествен. литературы - Индивидуальная работа - Игры на развитие мелкой моторики рук
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Игры с ряженьем - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	- занятия - Эстетика быта - Экскурсии	- досуги - Индивидуальная работа - Прослушивание музыкальных произведений

**Модель организации воспитательно-образовательного процесса
в детском саду на день
Старший дошкольный возраст**

Линии развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	-Приём детей на воздухе в тёплое время года - Утренняя гимнастика - Гигиенические процедуры - Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны, мытьё рук прохладной водой) - Специальные виды закаливания (по планам воспитателей) - Физкультминутки - Совместная деятельность по физической культуре - Прогулка	- Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное	- занятия	- занятия

развитие	- Дидактические игры - Наблюдения - Беседы - Экскурсии и целевые прогулки - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Пальчиковая гимнастика - Артикуляционная гимнастика	- Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа - Чтение художественной литературы - Работа по подготовке руки к письму
Социально-коммуникативное развитие	- Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Дежурство в группе, помощь в подготовке к совместной деятельности - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	- занятия - Эстетика быта - Экскурсии	- досуги - Индивидуальная работа

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели			
Подвижные игры	Ежедневно			
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели			
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно			
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю		

Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю			
Чтение литературных произведений	ежедневно			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно			
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 50 до 70 мин			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до занятий)	25 мин	20 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч.25 мин.	1 ч 30 мин.	1ч.15 мин.	1 ч. 20 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 35 мин до 65 мин	60 мин	55 мин	45 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	1ч 40 мин	1 ч 40 мин	1ч 50 мин	1ч 50 мин
Игры перед уходом домой	От 20 мин до 30 мин			

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
-------------------	----------------	----------------	----------------	-------------------------

1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности д/с				
1.1.Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6- 10 минут	Ежедневно 10- 15 минут	Ежедневно 15- 20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
2. Физкультурные занятия				
2.1 Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3 Физкультурные занятия на улице	-		1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2 Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4 Дни здоровья	1 раз в квартал			

ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

	Мероприятия	Возраст, лет	Периодичность	Ответственные
Раздел 1. Организация двигательного режима				
1	Утренняя гимнастика	1–7	ежедневно	воспитатели
2	Дыхательная гимнастика	1–7	ежедневно	воспитатели
3	Занятия физической культурой	1–7	3 раза в неделю	воспитатели
4	Развитие основных движений: игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии	3–7	ежедневно на прогулке подгруппами и индивидуально	воспитатели
5	Подвижные и спортивные игры на прогулке	1–7	ежедневно	воспитатели
6	Самостоятельная двигательная деятельность	17	ежедневно	воспитатели
7	Физкультурные досуги, развлечения	3–7	ежемесячно	воспитатели
Раздел 2. Закаливающие мероприятия				
1	Воздушные и солнечные ванны	1–7	ежедневно в теплую погоду	воспитатели
2	Босохождение	1–7	ежедневно в теплую погоду	воспитатели
3	Обширное умывание	3–7	ежедневно	воспитатели
4	Мытье ног	1–7	ежедневно	воспитатели
5	Игры с водой с учетом температуры воздуха	1–7	ежедневно в теплую погоду	воспитатели
Раздел 3. Лечебно-оздоровительная работа				
1	Утренний фильтр: осмотр детей, опрос родителей, термометрия	1–7	ежедневно	воспитатели
2	Пальчиковая гимнастика	1–7	ежедневно	воспитатели
3	Корригирующая гимнастика	1–7	ежедневно после дневного сна	воспитатели
4	Упражнения для снижения напряжения зрительного анализатора	3–7	ежедневно	воспитатели
Раздел 4. Коррекционная работа				
1	Упражнения для профилактики нарушения плоскостопия	1–7	ежедневно	воспитатели
2	Ведение Листов здоровья, контроль за антропометрическими показателями	1–7	в конце месяца	Воспитатели, ст.медсестра

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

МБДОУ д/с № 27

Задача ДОУ – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование составлено с учетом традиций детского сада, регионального компонента, сезонных изменений в природе, общественных событий, народных и государственных праздников. Тема отражается в организуемых воспитателями образовательных ситуациях

детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении с детьми.

При составлении комплексно-тематического плана были учтены интересы и особенности воспитанников всего детского сада и каждой возрастной группы. При комплексно-тематическом планировании учитывается интеграция содержания обязательной части образовательной программы и части, формируемой по выбору дошкольной образовательной организации. Это обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса и способствует реализации комплексного подхода.

Во вторую половину дня планируются и проводятся тематические досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность, театрализованная деятельность, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы, обсуждение с детьми интересующих их проблем, дидактические игры и игровые ситуации по финансовой грамотности, туризме, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

Комплексно-тематическое планирование МБДОУ д/с № 27

Месяц	Неделя, тема	Группа раннего возраста, 1 младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	1-2		МОНИТОРИНГ			
	3 «Осенний урожай»	Овощи, фрукты (цвет, форма, размер)	Овощи (цвет, форма, размер). Труд повара	Овощи (цвет, форма, размер, их вкусовые качества, уход за растениями на огороде). Труд повара	Овощи (цвет, форма, размер, их вкусовые качества, уход за растениями на огороде). Труд повара, фермера.	Овощи. Хлеб и злаковые культуры, озимые культуры. Работа пекаря.
	4 «Осенний урожай»		Фрукты (цвет, форма, размер)	Фрукты (внешний вид, вкусовые качества), уход за растениями	Фрукты, ягоды и грибы (съедобные и ядовитые – ОБЖ)	Фрукты, ягоды, грибы (ОБЖ). Труд работников деревни, взаимосвязь города и деревни
Октябрь	1 «Осень»	«Осень» (растительный и животный мир, осенние явления живой и неживой природы)	Осенние явления живой и неживой природы, их взаимосвязь			
	2 «Осень»		Растительный мир осенью			
	3 «Осень»		Животный мир осенью			
	4 «Осень»		Птицы. Охрана природы.			
	5 «Природа»		Животные, птицы, рыбы, насекомые ближайшего окружения	Обитатели леса, луга, водоема, парка. Среда обитания.	Животный и растительный мир жарких стран. Приспособление к условиям жизни.	
Ноябрь	1 «Моя Родина»	«Транспорт»	Моя родина: семья, взрослые и дети	Мой город	Моя республика: знакомство с культурой и традициями Удмуртии	Моя страна. Моя Удмуртия: знакомство с культурой и традициями

	2 «Транспорт»		Транспорт: грузовой и пассажирский , светофор.	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный .ПДД	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный. ПДД	Виды транспорта: водный, наземный, воздушный, подземный. Развитие транспорта. ПДД. Труд водителя, летчика, машиниста.
	3 «Жилище»	«Жилище»	Жилище: мой дом. Мебель, назначение ее частей	Дом и его части. Инструменты.	Стройка. Профессии на стройке. Инструменты.	
	4 «Русская культура»		Народная игрушка и игры.		Русский народный костюм. Быт.	
Декабрь	1 «Зимушка-зима»	«Зимушка – зима»	Сезонные изменения			
	2 «Зимушка-зима»		Дикие животные зимой	Зимние забавы		
	3 «Зимующие птицы»	«Новый год»	Зимующие птицы	Птицы. Модели. Природоохранные мероприятия.	Животный и растительный мир севера. Приспособление к условиям жизни.	
	4 «Новый год»		Новый год. Елка.	Новогодний праздник. Традиции празднования. ОБЖ. Культура поведения.		
Январь	2 Каникулы	«Домашние животные»	Каникулы			
	3 «Домашние животные»		Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы.	Домашние животные и птицы. Труд ветеринара, животновода.
	4 «Неделя книги»	«Птицы»	Художники-иллюстраторы.	Художники-иллюстраторы	Поэты и писатели.	Поэты и писатели. Книгопечатание. Письменность.
Февраль	1 «Неделя здоровья и спорта»	«Материалы и явления»	Тело человека.	Части тела человека.	Скелет. Внутренние органы.	Здоровье. ЗОЖ. Гигиена.
	2 «Материалы и явления»		Свойства материалов (бумага, ткань, дерево, металл, стекло), их качества.	Свойства материалов (ткань, пластмасса, кожа, резина), их свойства, качества	Свойства материалов, виды бумаги, стекло, металл.	Свойства материалов. Электричество, магнит, свет.
	3 «День защитника Отечества»	«Семья»	Папа, его социальная роль. Ребенок и взрослые.	Наша Армия. Военная техника.	Профессия военного. Виды военной техники.	Защитники Родины. Русские богатыри.
	4 «Семья»		Члены семьи (я и моя семья). Эмоциональные состояния.	Моя семья. Забота о близких.	Семья. Члены семьи, их занятия. Родословная. Поведение в общественных местах (культура поведения).	Родословная. Члены семьи, их занятия. Традиции семьи.

Март	1 «Мамин день»	«Мамин день»	Мамы всякие нужны	8 марта – мамин день	Международный женский день	
	2-4 «Весна»	Весна (признаки): - явления живой и неживой природы, их взаимосвязь - растительный мир весной - животный мир весной - птицы				
Апрель	1 «Одежда»	«Одежда»	Одежда (классификация), назначение	Одежда, головные уборы, обувь. Ткань. Кожа. Резина.	Одежда. Труд швеи. Многообразие тканей.	Одежда. Ткани. Ателье.
	2 «День космонавтики»		«Мы – космонавты!»		Интересный мир космоса. Космос. Космонавты.	День космонавтики. Интересный мир космоса. Солнечная система.
	3 «Предметный мир»	«Предметный мир»	Посуда. Правила этикета	Посуда. Продукты питания.	Посуда. Продукты питания. Труд повара. Бытовая техника.	
	4 «Водоемы»		Рыбки в аквариуме. Обитатели рек.	Рыбы. Обитатели рек, озер, прудов.	Животный мир морей и океанов.	Обитатели морей и океанов, охрана водоемов.
Май	1 «День Победы»	«Мои любимые игрушки»	Мои любимые игрушки	День победы		
	2 «Насекомые»		Многообразие насекомых	Насекомые. Модели. Цикличность развития.	Насекомые. Полевые и садовые цветы.	Насекомые. Цветущие растения леса, сада, луга.
	3-4	МОНИТОРИНГ				

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат ФОП ДО (п. 36.4).

Календарный план воспитательной работы

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ

Месяц	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь						Торжественное посвящение в отряд ЮПИД «Дорожный патруль»
						Экскурсия в МБОУ СОШ № 4 на торжественную линейку 1 сентября
			Праздник «День знаний»			
		Неделя безопасности «Внимание, дети»				
	Смотр-конкурс поделок из овощей и фруктов					
Октябрь	Утренник « У Осени в гостях»	Утренник « У Осени в гостях»	Утренник « У Осени в гостях»	Утренник « У Осени в гостях»	Развлечение «Здравствуй, осень!»	Развлечение «Здравствуй, осень!»
Ноябрь			Социальная акция ко Дню отца			
			Акция «Удмуртия и Россия – едины» (оформление окон и помещений)			
			Социальная акция по ПДД ко дню Матери			
					Социальная акция ко дню памяти жертв ДТП и Дня ребенка	
	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)					
Декабрь	Утренник «Новый год»	Утренник «Новый год»	Утренник «Новый год»	Утренник «Новый год»	Развлечение «Волшебный Новый год»	Развлечение «Волшебный Новый год»
Январь			Каникулы			
Февраль			Тематическое занятие «Наша армия»	Тематическое занятие «Наша армия»	Тематическое занятие с ИКТ «Вооруженные силы России»	Тематическое занятие с ИКТ «Вооруженные силы России»
			Социальная акция по ПДД ко Дню защитника Отечества			
Март			Развлечение «Масленица»			
			Утренники, посвященные 8 марта			
			День земли - праздник-экспериментирование (с водой и землёй); дидактическая игра (викторина) «Наш дом			
			Социальная акция по ПДД к 8 Марта			
Апрель	Утренник «Весенние денечки»	Утренник «Весенние денечки»	Развлечение «Юморина»	Развлечение «Юморина»	Развлечение «Юморина»	Развлечение «Юморина»
					День космонавтики – просмотр презентации (о космосе, космических явлениях), конструирование ракеты.	
Май			«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
	Участие в акции «Бессмертный полк»					
			Целевая прогулка и возложение цветов в сквер Героев		Возложение цветов к Воинскому мемориалу на Площади Свобода	
			Акция «Окна Победы»			
						Выпускной бал «До свиданья, детский сад»
			Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; беседа о профессиях			
			Развлечение День защиты детей			
Июнь	Участие в мероприятиях ко Дню города и дню России					
Август	Мероприятия ко Дню светофора					
	Видеоролик «Вот и лето пролетело»					

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Кросс наций»	
Октябрь	«Кругосветка Удмуртии»	
	«Скиппинг»	
Ноябрь	«По страницам удмуртских сказок»	
	«Школа мяча»	
Декабрь	«Зимние забавы»	
Январь	«Пашки-малютки»	
Февраль	«Мама, папа, я – спортивная семья»	
	«Лыжня зовет!»	
Апрель	развлечение «День здоровья»	
Май	«Служу России»	
Июль	Неделя здоровья и ЗОЖ	
Август	Развлечение «День спорта и физкультуры»	

Конкурсы на уровне города

Месяц	Название конкурса	Возраст участников
Сентябрь	Городской конкурс «Моя мама – педагог»	Все возраста
Октябрь	Городской конкурс чтецов «Лирическая песнь»	5-7 лет
Ноябрь	Фестиваль детского творчества «Золотой Италмас»	5-7 лет
Декабрь	городской конкурс «Новогодняя открытка»	5-7 лет
январь	республиканский конкурс «Рождественская открытка»	5-7 лет
Февраль	Городской конкурс чтецов «Имя тебе – Защитник»	5-7 лет
	Городской конкурс детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-7 лет
Март	Городской конкурс на лучшее чучело Масленицы	Все возраста
	Городской конкурс «Волшебный микрофон»	6-7 лет
	Городской конкурс поделок и рисунков к 8 Марта	Все возраста
Апрель	Городская юморина «Хохотунчик»	5-7 лет
	Городской конкурс «Крошка палитра»	5-7 лет
Май	Городской конкурс «Великий май»	5-7 лет
Июнь	Городские мероприятия и конкурсы ко Дню города	Все возраста
Июль	Городской конкурс ко Дню семьи, любви и верности	Все возраста
Август	Городские мероприятия и конкурсы в рамках Успенской ярмарки	Все возраста

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 г до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В МБДОУ функционирует 6 групп, все группы укомплектованы по возрастному принципу. Из них:

Группы для детей раннего возраста: 2

Группы для детей дошкольного возраста: 4

МБДОУ д/с № 27 образовательную деятельность строит с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также парциальных программ:

- «Вдохновение», Т. Н. Шикалова (парциальная программа художественно – эстетической направленности);

- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова (парциальная программа речевой направленности).

- «Основы безопасности жизнедеятельности» Авдеева, Р.Б. Стеркина

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Партнерство с семьей строится на основе взаимного уважения и добровольности.

Цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи МБДОУ по работе с семьей:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на родительских собраниях, анализом участия родителей в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов жизни группы: спортивных и культурно- массовых мероприятий, работы родительского комитета группы;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

В МБДОУ используются следующие эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Групповые родительские собрания по актуальным вопросам образования и воспитания детей;
- Подбор и размещение справочного материала на информационных стендах для родителей, на официальном сайте д/с и в официальном сообществе ВКонтакте;
- Индивидуальные и групповые консультации с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- Семинар-практикум;
- Мастер-класс;
- Круглый стол и др.