

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 27»
(МБДОУ д/с № 27)
Юридический адрес: 427622, УР, Глазов г., Монтажников проезд, дом ба
Фактический адрес: 427622, УР, Глазов г., Монтажников проезд, дом ба
ИНН 1829010813 / КПП 183701001, тел. 5-36-06
e-mail: petushokds27@mail.ru

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МБДОУ д/с № 27
протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

с учетом мнения Родительского комитета
протокол от 28.08.2023 № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 27
С.П. Малых
Приказ № 95
От 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 27»**

Глазов, 2023

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки и др.), в том числе системой дополнительного образования детей.

1. Целевой раздел Программы воспитания.

Обязательная часть

Обязательная часть целевого раздела Программы воспитания соответствует п.29.2.1 - 29.2.2. Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с Уставом МБДОУ, реализуемыми программами и технологиями Программа определяет следующую *цель* – воспитание детей дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Для решения данной цели коллектив ДОУ ставит следующие *задачи*:

- Охранять жизнь и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать основы двигательной и гигиенической культуры;
- Обеспечивать патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое воспитание и развитие детей;
- Воспитывать с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Осуществлять взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы.

Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, города. Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Цели и задачи деятельности МБДОУ д/с № 27 по реализации регионального компонента - воспитание у детей интереса к изучению родного края, приобщение к культуре удмуртского народа-коренного населения малой родины.

Задачи:

1. Создать и реализовать комплекс мероприятий по приобщению дошкольников к удмуртской культуре, направленный на формирование системы знаний о культуре удмуртского народа, эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Установить сотрудничество с родителями по реализации комплекса мероприятий, способствующих приобщению детей к культуре удмуртского народа в детском саду и семье.
4. Установить взаимодействие с социумом по организации совместной деятельности, направленной на приобщение к культуре удмуртского народа.

Воспитательный процесс МБДОУ д/с № 27 – базовой площадки по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – ставит перед собой следующие цели и задачи работы.

Цель – формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге, воспитывать законопослушного гражданина – участника дорожного движения.

Приоритетные задачи:

1. Создание условий для поэтапного освоения детьми правил безопасного поведения на дороге по возрастным группам.
2. Расширение представлений детей о различных видах транспорта, машинах специального назначения.
3. Знакомство детей с понятием «улица» (дорога, проезжая часть, тротуар, разметка, «зебра», пешеходный переход, светофор и т. д.)
4. Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.
5. Воспитание потребности быть дисциплинированным, формирование положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на улице.

Целевые ориентиры воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные

«портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Обязательная часть

Целевые ориентиры воспитания для детей раннего возраста (к трем годам) – см. п. 29.2.3.1 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ранний возраст

Планируемые результаты освоения программы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения:

Модель воспитанника 2-3 года.

- Проявляющий интерес к правилам дорожного движения;
- ориентируется в пространстве: понимает «вверху», «внизу», «вперед», «сзади»;
- способный различать некоторые виды транспорта (автобус, машина, велосипед);
- способный различать основные части машины (колёса, руль, кабина, кузов);
- способный различать основные цвета (красный, зелёный, жёлтый).

Обязательная часть

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы соответствуют п. 29.2.3.2 Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дошкольный возраст

Планируемые результаты освоения программы по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения:

Модель воспитанника 3-4 лет.

- Понимающий, что без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Способный различать элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекрёсток);
- Способный различать транспортные средства (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед).

Модель воспитанника 4-5 лет.

- Способный различать элементы улицы (дорога, тротуар, перекрёсток);
- Имеющий представления о том, кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир);
- Способный различать элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекрёсток, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Способный различать транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, специальные транспортные средства);
- Различающий основные сигналы светофора;
- Соблюдающий правила движения пешеходов в установленных местах;
- Соблюдающий правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- Знающий, что без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

Модель воспитанника 5-6 лет.

- Различающий виды транспорта (легковой, грузовой, специальный транспорт, общественный транспорт) и умеющий объяснить их назначение.
- Различающий элементы улицы (тротуар, проезжая часть, ограничительная линия).
- Имеющий понятие «одностороннее», «двустороннее движение».
- Соблюдающий правила движения по тротуарам, правила выхода из транспорта, как обходить автобус.
- Соблюдающий правила поведения при смене сигналов светофора

- Соблюдающий правила движения с использованием дорожных знаков «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход». Знает и различает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Въезд запрещен», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд».
- Имеющий представления о видах дорожных знаков - дорожные знаки бывают предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные.
- Знающий правила пользования общественным транспортом, правила поведения на остановке, в общественном транспорте, на проезжей части.
- Знающий правила катания на самокате, велосипеде.

Модель воспитанника 6-7 лет

- Владеющий классификацией дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие), знает, различает их и следует им.
- Умеющий классифицировать разные виды транспорта (легковой, грузовой, общественный, пассажирский, военный, строительный и т.д.).
- Имеющий представления о работе регулировщика, сотрудников ГИБДД, инструкторе вождения, их функциях.
- Соблюдающий основные правила дорожного движения (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора, нельзя играть на дороге или около проезжей части, переходить улицу только по пешеходному переходу, при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо, знает и различает некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей); правила поведения в транспорте (не ездить в транспорте без родителей, не стоять у дверей, разговаривать тихо, не мешать другим, не высовываться и не выставлять руки в открытые окна, уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам); правила поведения во дворе (не ходить никуда без разрешения взрослых, играть только на детской площадке, не лазать на крыши, деревья).
- Понимающий опасность нарушения правил поведения на дороге, замечает ошибки других пешеходов, может сделать замечание товарищу.
- Умеющий кататься на велосипеде (самокате, роликовых коньках) только по тротуару, соблюдая правила безопасности по отношению к прохожим, имея необходимые средства защиты

2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад МБДОУ д/с № 27

Обязательная часть

Уклад ДОО основывается на человеческой культуре и объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

МБДОУ «Детский сад №27» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДОО через:

- *организованную образовательную деятельность*, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- *режимные моменты*;
- *самостоятельную деятельность детей*;
- *взаимодействие с семьями воспитанников*

Основные позиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общесадиковые мероприятия и мероприятия Федерального календарного плана воспитательной работы. Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др., которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Дружная, сплоченная работа сотрудников ДОУ в составе творческих групп (в рамках подготовки к различным семинарам, конкурсам, фестивалям) позволяет стажистам продемонстрировать свой профессионализм, а молодым специалистам – умение работать с электронными ресурсами, оформлять буклеты, газеты; а главное они учатся взаимодействовать друг с другом, учитывая мнения своих коллег и демонстрируя свои идеи.

Психологический климат коллектива МБДОУ д/с №27 проявляется в положительном, творческом настроении его членов и, определяет их работоспособность, психологическое и физическое самочувствие, формирует эмоциональный настрой и творческий потенциал педагогов. Это особенно актуально сегодня в свете внедрения новых образовательных стандартов. Только творческий педагог сможет воспитать творческую личность. Результатом творческого единения коллектива является стабильная, плодотворная работа ДОУ, а также мероприятия, ритуалы и традиции, которые сложились в коллективе. Такие ритуалы и традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

№	Мероприятие	Результат	Общности	Ценности
1	<p>«Давайте познакомимся».</p> <p>Согласно данной традиции, воспитатели совместно с родителями и детьми оформляют фотоальбом.</p> <p>Цель: знакомство воспитателя с ребенком, его семьей, увлечениями.</p>	<p>Результат: Создание альбома, при рассматривании которого дети делятся впечатлениями, с удовольствием рассказывают о себе и своей семье. В результате этой традиции происходит тесное знакомство воспитателя с ребенком, его семьей, увлечениями, у детей вызывается не только положительный эмоциональный настрой, но и активизируется речь.</p>	<p>Детско-взрослая общность.</p>	<p>Ценности человека, семьи, дружбы</p>
2	<p>«Чествование именинников».</p> <p>В каждой возрастной группе Дни рождения отмечаются по-разному, педагогами продуманы разные формы работы по развитию индивидуальных потребностей воспитанников. Но главные атрибуты праздника – поздравительная открытка, общий подарок от группы, поздравления от друзей и угощение. Поздравительная открытка с фотографией именинника размещается в приемной для гостей, родителей и детей, чтобы все знали о празднике. А потом в свободное время праздник отмечается с детьми: под музыкальное сопровождение поют «Каравай», танцуют, играют в различные игры.</p> <p>Цель: развитие способностей к сопереживанию радостных событий; вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.</p>	<p>Результат: Поздравление именинников помогает нам не только создавать праздничную атмосферу в группе, но и подчеркивать значимость и индивидуальность каждого ребенка в детском коллективе. Дети с огромным удовольствием поздравляют друг друга, поют песни, танцуют, дарят подарки.</p>	<p>Детско-взрослая общность.</p>	<p>Ценности человека, семьи, дружбы</p>
3	<p>«Как я провел лето».</p> <p>Каждый учебный год у нас начинается с создания фотогалереи, фотоколлажей, видеороликов о летнем отдыхе детей.</p> <p>Цель: активизация положительных</p>	<p>Результат: Дети активно делятся своими воспоминаниями о лете с воспитателем и друзьями. В результате эта добрая традиция вызывает у детей не только положительный эмоциональный настрой, но и активизирует речь, дети учатся составлять</p>	<p>детско- взрослая общность</p>	<p>Ценности человека, семьи, дружбы</p>

	эмоций детей.	небольшой рассказ по фотографии.		
4	<p>«Традиционные праздники».</p> <p>Содержание таких праздников часто подсказывают календарные праздники: «Праздник осени», «Новогодняя елка», «Мамин день», «День смеха», «День защитника Отечества», «Масленица» и др.</p> <p>Цель: привитие детям нравственно-эстетических ценностей, любви к традициям и стремления к культурному отдыху; привлечение родителей и воспитанников к совместному досугу.</p>	<p>Результат: Дети являются активными участниками праздников, демонстрируют свои таланты, с удовольствием участвуют в играх. Участие детей в традиционных праздниках развивает творческие способности эмоциональной сферы ребенка, приобщает детей к основам художественной и коммуникативной культуры, формирует уверенность в своих силах, а также поддерживает у родителей интерес к проведению совместных мероприятий.</p>	<p>Детско-взрослая общность.</p> <p>Детская общность.</p>	<p>Ценности Родины,</p>
5	<p>Участие в традиционных общесадиковых конкурсах «Осень дарит чудеса», «Новогодняя открытка», «Елочные украшения» и др. По итогам конкурсов в родительском уголке размещаются красочно оформленные благодарности за участие или победу в конкурсе, вручаются грамоты за активное участие и проявление творческих талантов.</p> <p>Цель: приобщение детей и родителей к совместному творчеству, развитие творческих способностей и художественного вкуса.</p>	<p>Результат: Совместное активное участие воспитанников и их родителей в традиционных конкурсах детского сада. Все поделки отличаются своей оригинальностью, яркостью.</p> <p>Кроме того, в целях индивидуализации образовательного процесса дети принимают активное участие в изменении РППС. Например, при реализации той или иной темы недели используются поделки, рисунки и другие работы воспитанников.</p>	<p>Детско-взрослая общность.</p>	<p>Ценности Родины и природы</p>
6	<p>Экскурсия в школу «Малыши на линейку».</p> <p>Ежегодно 1 сентября, дети старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями посещают школьную праздничную линейку МБОУ СОШ №4.</p> <p>Цель: формирование психологической готовности к школьному обучению; подготовка детей к вхождению в «мир школы».</p>	<p>Результат: Посещение детьми старшего дошкольного возраста праздничной школьной линейки помогает нам более образно, ярко познакомить детей с той обстановкой и атмосферой, в которую уже скоро попадут будущие первоклассники.</p>	<p>Детско-взрослая общность.</p>	<p>Ценности человека, семьи, дружбы</p>

7	<p>Участие в различных социальных акциях: «Акции добрых дел», «Подари детям из младших групп», «Покормите птиц зимой», «Открытие ветерану».</p> <p>Цель: Нравственное воспитание дошкольников посредством мотивации к добрым поступкам; Расширение социальных связей между детьми и родителями;</p>	<p>Результат: Совместное участие воспитателей, родителей и детей в социальных акциях.</p> <p>Например, участвуя в акции «Покормите птиц зимой» родители совместно с детьми изготавливают кормушки и развешивают их на территории ДОУ, а педагоги с детьми в течение зимы подкармливают птиц и проводят беседы и наблюдение за птицами.</p> <p>Принимая участие в акции «Подари детям из младших групп», дети старшего дошкольного возраста совместно с воспитателями мастерят разные поделки, книжки-малышки и дарят их малышам.</p> <p>Также семьи наших воспитанников принимают активное участие в различных благотворительных акциях («Акции добрых дел»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в поддержку приюта для животных (сбор кормов и теплых вещей). - акция «Спешите делать добро»(детям-сиротам и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (сбор вещей, игрушек, канцелярских товаров). <p>Участие в акциях социального характера способствует развитию нравственных и личностных качеств детей, создает условия для творческой самореализации ребенка. В процессе проведения акций дети приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.</p>	<p>Детско-взрослая общность.</p>	<p>Ценности человека, семьи, дружбы</p>
8.	<p>Участие родителей и детей в делах всего дошкольного учреждения.</p> <p>Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников.</p>	<p>Результат: При совместном участии родителей и детей в благоустройстве прогулочных участков (весенне-летний период: уборка, озеленение, благоустройство участков, в зимний период – строительство снежных построек) не только создаются необходимые условия для эффективной организации развивающей предметно-пространственной среды, но и формируются ответственные взаимоотношения с семьями воспитанников.</p>	<p>Профессионально-родительская общность Детско-взрослая общность.</p>	<p>Ценности Родины и природы Ценности человека, семьи, дружбы</p>
9.	<p>Спортивный праздник «Мама, папа, я –</p>	<p>Результат: такие праздники имеют</p>	<p>Детско-взрослая</p>	<p>Ценности</p>

	<p>спортивная семья».</p> <p>Цель данного мероприятия - укрепление здоровья детей и их родителей. Воспитание любви к физической культуре и спорту, чувству дружбы. Пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>огромное значение для укрепления взаимоотношений в семье, здоровья подрастающего поколения, его физического развития и физической подготовки, воспитывает волю, выносливость, дисциплинированность и упорство в достижении поставленной цели, а атмосфера праздника наполнена позитивными эмоциями детей и родителей. В командных играх совершенствуется умение сотрудничать в коллективе, согласовывать свои действия с другими членами команды. Обучение родителей навыкам совместного занятия с детьми подвижными играми является хорошим средством их успешного взаимодействия. Совместные игры родителей с детьми значительно укрепляют их взаимопонимание, разнообразят общение.</p>	<p>общность.</p>	<p>человека, семьи, дружбы Ценность здоровья</p>
10.	<p>9 мая - День Победы.</p> <p>В этот день в рамках праздничных и памятных мероприятий воспитанники старшего дошкольного возраста вместе с педагогами и родителями возлагают цветы к Воинскому мемориалу на Площади Свободы (или в Сквере Героев).</p> <p>Цель – формирование у детей патриотических чувств, представлений о героизме; воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p>	<p>Результат: проведение таких памятных и праздничных мероприятий развивает и укрепляет в детях чувство справедливости, формирует представления о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны, воспитывает чувство гордости за принадлежность к своей стране.</p>	<p>Детско-взрослая общность.</p> <p>Детская общность.</p>	<p>Ценности Родины и природы Ценности человека, семьи, дружбы. Ценность знания.</p>

Таким образом, традиции, сложившиеся в нашем ДОУ, направлены, прежде всего, на сплочение коллектива, в котором каждый ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив. Именно традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в жизни образовательной организации и их передача следующему поколению воспитанников – необходимая и нужная работа.

В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относим следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) является важным фактором при реализации Программы. Именно ее эффективное планирование и организация призваны обеспечивать:

- полноценное развитие дошкольников в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- создание необходимых условий для организации инклюзии.

В каждой группе детского сада предметная среда соответствует возрасту детей и является развивающей, воспитывающей. Совместно с этим мы учитываем индивидуальности каждой группы: возраст, степень развития, интересы, склонности, возможности, половой состав, личностные качества детей. Все материалы, игры, игрушки, пособия и т.д. находятся в свободном для детей доступе, на уровне глаз ребенка. Расстановка мебели и оборудования спланирована таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния. В рабочей зоне за столами разворачиваются все основные виды деятельности: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы, конструирование.

В нашем ДОУ развивающая среда организуется таким образом, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Оборудование размещается по уголкам развития. Это дает детям возможность объединяться в подгруппы. Все уголки имеют условные границы, которые определяются в зависимости от конкретных задач. Часто дошкольники «заражаются» интересами сверстников, желают присоединиться к их игре. Поэтому педагоги планируют уголки развития таким образом, чтобы они могли вместить всех желающих детей.

Уголки развития по направлениям воспитания

Направление воспитания	Ценности	Содержание
Патриотическое	Родина, природа	<i>Уголки краеведения</i> насыщены и содержательны. Здесь расположены материалы по ознакомлению и приобщению детей к истории и культуре России, Удмуртии и родного города. Имеются фотоальбомы, лэпбук, размещены куклы в национальной одежде, куклы-закрутки, изделия народного промысла из глины и бересты, дидактические игры («Мой дом», «Герб и флаг родного города», «Расскажи про свой город» и др.), книжки-раскраски, элементы национального удмуртского костюма, макеты.
Социальное	Человек,	<i>Стенды «Мое настроение»</i> , где дети с помощью

	семья, дружба, сотрудничест во	заготовок - пиктограмм определяют свое настроение в течение дня. В <i>уголке речевого развития</i> большой выбор наглядного дидактического материала, предметных и сюжетных картинок. В книжном уголке литература подобрана соответственно возрасту детей и программному списку.
Познавательное	Знание	В <i>уголках природы</i> имеются календари природы, которые помогают знакомить с временами года, их признаками, живой и неживой природой. Цель уголка: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями, формирование начал экологической культуры. Природная зона служит саморазвитию дошкольников. В уголках для экспериментирования размещены материалы для экспериментирования с водой, песком; природный материал (камни, ракушки, шишки); картотеки игр – экспериментов. Для развития познавательной активности дошкольников воспитатели подбирают детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Во всех группах оборудованы физкультурные уголки, цель которых является развитие двигательной активности, физических качеств детей и организация здоровьесберегающей деятельности детей. Физкультурное оборудование применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности, в свободной деятельности детей, в работе по профилактике плоскостопия и нарушения осанки. Для проведения гимнастики для глаз одна из стен групп оборудована зрительными тренажерами. В <i>уголках безопасности</i> представлены настольные макеты с набором дорожных знаков, светофоров, машинок и людей для обыгрывания и моделирования дорожных ситуаций, дидактические игры, лэпбук, книжки-самоделки и книжки-раскраски, настольно-печатные игры и т.д. На стенде для ребят сосредоточен развивающий наглядно-иллюстративный материал в виде ходилок – бродилок, раскрасок, верно-неверно, найди и покажи, назови одним словом и т.д. Чтобы каждый ребенок лучше не только запомнил свой адрес, но и ориентировался в дорожной среде и закреплял правила безопасности на дороге, в уголке безопасности сосредоточены маршруты безопасности каждого обучающегося, где на схемах обозначена дорога «дом – детский сад – дом» по безопасному маршруту с указанием опасных участков и элементов дорожно-уличной сети.
Трудовое	Труд	Для развития у детей трудовых навыков в группах среднего и старшего дошкольного возраста оборудован <i>уголок дежурства</i> . Его цель: формирование умения выполнять обязанности дежурных, воспитывать

		положительное отношение к труду, самостоятельность; приобщать к трудовой деятельности. Дети самостоятельно определяют дежурных и каждый день выставляют в специальные рамки свои фотографии. Дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива. Благодаря дежурству, мы воспитываем у детей ответственность, нетерпимое отношение к небрежности, трепетное отношение к посуде, хлебу, любовь к порядку и чистоте, уважение к труду взрослых.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p><i>Уголок изобразительной деятельности</i> стимулирует детей к реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, в том числе и с нетрадиционными. Здесь есть трафареты, раскраски (по сезонам и по теме недели), папка с детскими рисунками; карандаши, краски, пластилин, цветная бумага разной фактуры и картон, штампы и печатки, палитры, дощечки, баночки-непроливайки, подставки, губки, ватные тампоны, стеки и многое другое. А также сопутствующий материал для оформления и украшения своих работ (яркие и красивые пуговицы, веточки, семена, бусины разного цвета, формы и фактуры и т.д.). Представлены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник, схемы смешивания красок и получения цвета.</p> <p>В <i>уголке конструирования</i> дети могут создавать любые сооружения, как по замыслу, так и воображаемые, сказочные, фантастические. Имеется картотека схем. Здесь представлены разнообразные конструкторы разных размеров (крупный, среднего размера) и фактуры (пластмассовый, деревянный), различными способами соединения, напольный, настольный, мягкие модули, которые используются детьми в сюжетно-ролевых играх (строят корабль, дом, машину, автобус и т.д.), используется для развития крупной моторики.</p>

Таким образом, развивающая среда побуждает дошкольников к деятельности, развивает воображение и воспитывает самостоятельность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Наш детский сад является базовой площадкой по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Работа по данному направлению прослеживается при оформлении уголков развития в каждой возрастной группе. Например, с обучением грамоте, с работой по формированию элементарных математических представлений, с сенсорным развитием, с ознакомлением с родным краем и т.д. Кроме того, есть наши уникальные традиции.

№	Мероприятие	Результат	Общности	Ценности
1.	<p>«Кругосветка Удмуртии».</p> <p>Одной из «молодых» традиций является участие родителей и воспитанников старших групп в начале октября в республиканском фестивале оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии». Ознакомившись заранее с описанием маршрута, получив памятку участника и карту, участники отправляются в путь по выбранному маршруту, отмечая по пути на контрольных пунктах дистанции.</p> <p><u>Цель:</u> привлечение сотрудников, родителей и воспитанников к занятиям физической культуры, спортом и туризмом; пропаганда здорового образа жизни; приобщение к природе и истории родного края.</p>	<p><u>Результат:</u> Совместный поход сплачивает не только педагогов, родителей и воспитанников, но и имеет большой оздоровительный и познавательный эффект, совместный отдых, привлечение родителей к совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи. А еще – это общение с природой, смена обстановки, психологическая разгрузка и физическая активность. Походы сближают родителей, детей и педагогов дошкольного учреждения, дают прекрасную возможность создания атмосферы взаимопонимания и сотрудничества. В заключении мы совместно с родителями и детьми издаем фотогазету.</p>	<p><u>Детско-взрослая общность.</u></p> <p><u>Детская общность.</u></p>	<p><u>Ценности Родины и природы.</u></p> <p><u>Ценность здоровья</u></p>
2.	<p>«Отряд ЮПИД».</p> <p>Ежегодно в праздник, посвященный Дню знаний, воспитанники подготовительной группы посвящаются в отряд юных помощников инспекторов движения «Дорожный патруль» с приглашением инспектора ГИБДД.</p> <p>Отряд ЮПИД осуществляет деятельность двух видов:</p> <p>пропагандистскую: члены команды ЮИД выступают перед сверстниками, детьми младшего дошкольного возраста и их родителями; участвуют в викторинах, соревнованиях, конкурсах, тематических утренниках, праздниках;</p> <p>профилактическую: участвуют в акциях под руководством сотрудников ГИБДД.</p> <p>Цель: совершенствование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ, пропагандировать безопасное поведение на</p>	<p>Результат: Дети с большим удовольствием и ответственностью выполняют все поручения. Активно участвуют в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в МБДОУ, в акциях под руководством сотрудников ГИБДД. Участвуя в работе отряда ЮПИД, у детей формируются прочные знания, умения и навыки по правилам безопасности дорожного движения, совершенствуется культура безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Детско-взрослая общность.</p> <p>Детская общность.</p>	<p>Ценность здоровья</p>

	дороге, формировать ответственность в обеспечении безопасности жизнедеятельности, воспитывать правовую культуру.			
3.	<p>Социальные акции, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - день отца - День памяти жертв ДТП - в День матери - День защитника Отечества - 8 Марта <p>Цель таких акций - обратить внимание участников дорожного движения на проблемы детского дорожно-транспортного травматизма и на необходимость соблюдения правил дорожного движения в целях собственной безопасности.</p>	<p>Результат: рост уровня знаний обучающихся по профилактике дорожно-транспортного травматизма; высокий уровень сформированности навыков безопасного поведения на улицах и дорогах у обучающихся; отсутствие случаев дорожно-транспортного травматизма среди сотрудников, детей и родителей; осознанное отношение обучающихся, сотрудников и родителей к соблюдению правил дорожного движения.</p>	<p>Детско-взрослая общность.</p> <p>Детская общность.</p> <p>Профессионально-родительская общность.</p>	<p>Ценность знания.</p> <p>Ценность здоровья.</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы.</p>
4.	<p>"Встреча с инспектором ГИБДД".</p> <p>Цель – знакомство с профессией инспектора ГИБДД, повторение и уточнений знаний о правилах дорожного движения, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Такие встречи организуются как с детьми, так и с родителями и сотрудниками ДОУ.</p>	<p>Результат: такие встречи с работниками ГИБДД актуальны и важны. В ходе встреч они учат детей правильно действовать в сложных ситуациях, возникающих на дороге, а также позволяют сократить число дорожно-транспортных происшествий с их участием. Такие беседы вызывают большой интерес у детей, они задают вопросы, делятся уже имеющимися знаниями.</p>	<p>Детско-взрослая общность.</p> <p>Детская общность.</p> <p>Профессионально-родительская общность.</p>	<p>Ценность знания.</p> <p>Ценность здоровья.</p> <p>Ценности человека, семьи, дружбы.</p>

Воспитывающая среда МБДОУ д/с № 27

Обязательная часть

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется целями, задачами воспитания и культурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коллектив ДОО делает все возможное для того, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни. Во всех группах дошкольного возраста оформлены уголки краеведения, в которых находится материал по ознакомлению с государственной символикой, родным городом, республикой, страной, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Общности МБДОУ д/с № 27

Обязательная часть

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Все сотрудники разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности нашей общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели и другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять заботу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детская общность. В обществе сверстников ребенок непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

К профессиональным общностям в МБДОУ д/с № 27 относятся:

- Педагогический совет;
- Рабочая группа;
- Творческая группа;
- Психолого-медико-педагогический консилиум.

В состав профессионально-родительской общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно

различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в д/с относятся:

- Совет профилактики;

К детско-взрослой общности в МБДОУ относится отряд юных помощников инспекторов движения (ЮПИД) «Дорожный патруль». Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

В ДОО создан единый воспитательно-образовательный процесс, в котором в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей. Задачи воспитания в образовательных областях Программы воспитания соответствуют п.29.3.4 ФОП ДО.

Формы совместной деятельности

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; он-лайн консультации психологов и педагогов.
- Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
- Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.
- Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
- «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети «В Контакте», через мессенджер WhatsApp, электронную почту. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
- Праздники, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДООУ, в официальном паблике детского сада в социальной сети ВКонтакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в д/с и в семье, детские работы, нормативно правовые документы.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

События МБДОУ д/с № 27

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из других групп и т. д.).

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;
- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);

- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ д/с № 27 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда не только развивающая, но и развивающаяся. Обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:

- игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки

Предметно-пространственная среда МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и:

- включает знаки и символы государства, республики, города и организации.
- отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.
- экологична, природосообразна и безопасна.
- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Наименование	Основные требования
Групповое помещение	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО ведущей деятельностью для детей является игра.
Прогулочный участок детского сада	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивная площадка, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; прыжков; бросания и ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений.
Совмещенный музыкально-спортивный зал	Требования к оснащению и оборудованию музыкально- спортивного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
Методический кабинет	Требования к оснащению и оборудованию методического кабинета включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно- коммуникационных технологий в воспитательно-

образовательном процессе.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно- пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Социальное партнерство МБДОУ д/с № 27

Направление (задача) воспитания	Наименование социального партнера	Форма работы (сотрудничества)	Документ
Патриотическое	Краеведческий музей	Организация экскурсий, посещение выставок, экспозиций	Программа «Музей-сад»
социальное	ОГИБДД	Социальные акции, встречи, рейды, конкурсы, акции и т.д. по профилактике ДДТТ	План работы, положения, письма, приказы
Физическое и оздоровительное	ЛДС «Глазов Арена», Дом спорта	семейный спортивный праздник, конкурсы, встречи с интересными людьми	План работы, положения о конкурсах
Трудовое	Швейная фабрика «Рабочая марка», ООО «Гринатом», ОАО ЧМЗ и другие производства и организации, в которых трудятся родители обучающихся	Экскурсии, встречи, беседы и мастер-классы для детей	План работы
Познавательное	МБОУ СОШ № 4	Встречи, экскурсии,	План работы
	Центральная детская библиотека	Коллективные посещения, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, организация встреч с поэтами и писателями.	План работы.
Этико-эстетическое	Детская художественная школа	Посещение выставок детьми и родителями. Выставка детских рисунков. Участие в конкурсах. Посещение мастер-классов.	Соглашение о Сотрудничестве. Положения о конкурсах.
	Детский дом культуры	участие в конкурсах	положения
	МБОУ ДОД «Станция юных техников»	Участие в мастер-классах, смотрах-конкурсах.	Положения.
	Музыкальная школа , Лицей искусств	Посещение концертов, участие в конкурсах.	План работы. Положение.

2.5.3 Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

МБДОУ д/с № 27 укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ОП ДО, способными к инновационной профессиональной деятельности. В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа», наставничество).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и с реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДООУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение официального сайта и официального паблика ДООУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в республиканских и городских конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Воспитатель Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающимися творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых республиканскими, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающимися творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Для обеспечения реализации программы воспитания в ДОО необходимо нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г.

Основные документы ДООУ:

- Программа развития МБДОУ «Детский сад № 27»;
- План работы на учебный год
- Положение о планировании;
- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 27
- Рабочая программа по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ).

Особые требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ : инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разных возрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми

образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Федеральный календарный план воспитательной работы соответствует примерному перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат ФОП ДО (п. 36.4).

Календарный план воспитательной работы

Праздничные мероприятия, традиции и развлечения в ДОУ						
Месяц	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь						Торжественное посвящение в отряд ЮПИД «Дорожный патруль»
						Экскурсия в МБОУ СОШ № 4 на торжественную линейку 1 сентября
		Праздник «День знаний»				
		Неделя безопасности «Внимание, дети» Смотр-конкурс поделок из овощей и фруктов				
Октябрь	Утренник « У Осени в гостях»	Утренник « У Осени в гостях»	Утренник « У Осени в гостях»	Утренник « У Осени в гостях»	Развлечение «Здравствуй, осень!»	Развлечение «Здравствуй, осень!»
Ноябрь	Социальная акция ко Дню отца					
	Акция «Удмуртия и Россия – едины» (оформление окон и помещений)					
	Социальная акция по ПДД ко дню Матери					
	Социальная акция ко дню памяти жертв ДТП и Дня ребенка					
Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)						
Декабрь	Утренник «Новый год»	Утренник «Новый год»	Утренник «Новый год»	Утренник «Новый год»	Социальная акция по ПДД ко дню инвалида	Развлечение «Волшебный Новый год»
Январь	Каникулы					
Февраль			Тематическое занятие «Наша армия»	Тематическое занятие «Наша армия»	Тематическое занятие с ИКТ «Вооруженные силы России»	Тематическое занятие с ИКТ «Вооруженные силы России»
	Социальная акция по ПДД ко Дню защитника Отечества					
Март	Развлечение «Масленица»					
	Утренники, посвященные 8 марта					
	День земли - праздник-экспериментирование (с водой и землёй); дидактическая игра (викторина) «Наш дом»					
	Социальная акция по ПДД к 8 Марта					
Апрель	Утренник «Весенние денечки»	Утренник «Весенние денечки»	Развлечение «Юморина»	Развлечение «Юморина»	Развлечение «Юморина»	Развлечение «Юморина»
	День космонавтики – просмотр презентации (о космосе, космических явлениях), конструирование ракеты.					
Май	«День Победы»					
	Участие в акции «Бессмертный полк»					
	Целевая прогулка и возложение цветов в сквер Героев			Возложение цветов к Воинскому мемориалу на Площади Свобода		
	Акция «Окна Победы»					
	Выпускной бал «До свиданья, детский сад»					
Субботник, «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; беседа о профессиях						
Развлечение День защиты детей						
Июнь	Участие в мероприятиях ко Дню города и дню России					
Август	Мероприятия ко Дню светофора					
	Видеоролик «Вот и лето пролетело»					

Физкультурно-спортивные мероприятия, соревнования в ДОУ

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	«Кросс наций»	
Октябрь	«Кругосветка Удмуртии»	
	«Скиппинг»	
Ноябрь	«По страницам удмуртских сказок»	
	«Школа мяча»	
Декабрь	«Зимние забавы»	
Январь	«Шашки-малютки»	
Февраль	«Мама, папа, я – спортивная семья»	
	«Лыжня зовет!»	
Апрель	развлечение «День здоровья»	
Май	«Служу России»	
Июль	Неделя здоровья и ЗОЖ	
Август	Развлечение «День спорта и физкультуры»	

Конкурсы на уровне города

Месяц	Название конкурса	Возраст участников
Сентябрь	Городской конкурс «Моя мама – педагог»	Все возраста
Октябрь	Городской конкурс чтецов «Лирическая песнь»	5-7 лет
Ноябрь	Фестиваль детского творчества «Золотой Италмас»	5-7 лет
Декабрь	городской конкурс «Новогодняя открытка»	5-7 лет
январь	республиканский конкурс «Рождественская открытка»	5-7 лет
Февраль	Городской конкурс чтецов «Имя тебе – Защитник»	5-7 лет
	Городской конкурс детского творчества «Пусть всегда будет солнце»	5-7 лет
Март	Городской конкурс на лучшее чучело Масленицы	Все возраста
	Городской конкурс «Волшебный микрофон»	6-7 лет
	Городской конкурс поделок и рисунков к 8 Марта	Все возраста
Апрель	Городская юморина «Хохотунчик»	5-7 лет
	Городской конкурс «Крошка палитра»	5-7 лет
Май	Городской конкурс «Великий май»	5-7 лет
Июнь	Городские мероприятия и конкурсы ко Дню города	Все возраста
Июль	Городской конкурс ко Дню семьи, любви и верности	Все возраста
Август	Городские мероприятия и конкурсы в рамках Успенской ярмарки	Все возраста