

Согласовано

Начальник Госавтоинспекции
МО МВД России «Глазовский»
Майор полиции
А.А. Вахрушев

Утверждаю:

заведующий МБДОУ д/с № 27
С.П. Малых
«30» августа 2024г
приказ № 119 от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения**

«Детский сад № 27»

**по обучению детей дошкольного возраста правилам
дорожного движения на 2024-2025 учебный год**

Разработала:
Булдакова Екатерина Аркадьевна,
Старший воспитатель,
Высшая квалификационная категория

Содержание

	страница
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы	6
2. Содержательный раздел	
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	10
2.2. Описание образовательной деятельности	28
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	30
2.5. Особенности работы с сотрудниками	30
2.6. Особенности проведения педагогического мониторинга	31
3. Организационный раздел	
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	33
3.2. Материально-техническая база МБДОУ д/с № 27	35
3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания	35
3.4. Сведения об обеспечении образовательного процесса информационными ресурсами и материально-техническом оснащении МБДОУ д/с № 27	35
Приложения	36

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению детей дошкольного возраста (2-7л) правилам дорожного движения на 2024–2025 учебный год (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 27» (далее – Программа) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Детский дорожно-транспортный травматизм в России по своим показателям в три раза выше, чем в странах ЕС. Среди основных причин: превышение скоростного режима, управление транспортным средством в нетрезвом состоянии, невнимательность пешеходов и нарушение правил перевозки детей. Детский дорожно-транспортный травматизм распространен в меньшей степени, чем взрослый, но более актуален, потому что ребенок растет, развивается, начинает жадно и активно познавать мир, пренебрегая своей безопасностью. Высокий уровень ДДТТ во многом еще обусловлен и недостатками в методическом обеспечении организации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице в образовательных организациях.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в детском саду. Чувство опасности дороги и транспорта (но не страха перед ними), предвидение скрытой опасности может быть привито ребенку путем организации в детском саду педагогически грамотных занятий с использованием дидактических методов, приемов, упражнений, наглядных средств обучения и т.д. Очень важно помочь ребенку понять, в каких ситуациях он явно подвергает себя опасности и как необходимо поступать, чтобы обеспечить себе безопасность в дорожно-транспортной среде. Этого возможно добиться при условии четко спланированного и последовательного взаимодействия воспитателя с обучающимися в ходе образовательного процесса, направленного на формирование устойчивых знаний и навыков правил поведения на дороге.

За 1 полугодие 2024г отмечается беспокойная ситуация, складывающаяся в области детского травматизма в Удмуртии. По информации Госавтоинспекции МВД по УР с начала 2024 года на территории Удмуртии зарегистрировано более 700 дорожно-транспортных происшествий. За это время 89 детей получили травмы. При этом за июнь 2024 на дорогах Удмуртии произошло 11 дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, в которых пострадали 12 детей и подростков, часть травмированы по собственной неосторожности, из них:

- 3 ребенка переходили дорогу в неположенном месте;
- 1 водитель электросамоката не справился с управлением из-за неверно выбранного скоростного режима и совершил опрокидывание;
- 3 велосипедиста не соблюдали дистанцию и совершили столкновение с автотранспортом;
- 1 велосипедист пересекал дорогу вне пешеходного перехода, не спешившись, совершил столкновение с автотранспортом.

Отмечается рост показателей детской пешеходной аварийности, растет количество детей, передвигающихся на СИМ, пострадавших в авариях. Поэтому безопасность детей-пешеходов и детей – водителей СИМов должна стать приоритетным направлением профилактической деятельности в 2024-2025 учебном году.

Основные термины и понятия:

Безопасность – состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности.

Знания – это совокупность усвоенных ребенком сведений, необходимых для безопасного движения по дороге.

Навык - способность в процессе дорожного движения выполнять отдельные действия автоматически, путем многократного повторения.

Цель Рабочей программы – формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге, воспитание законопослушного гражданина.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы и ориентирована на решение приоритетных **задач**:

1. Создание условий для поэтапного освоения детьми правил безопасного поведения на дороге по возрастным группам.
2. Расширение представлений детей о различных видах транспорта, машинах специального назначения.
3. Знакомство детей с понятием «улица» (дорога, проезжая часть, тротуар, разметка, «зебра», пешеходный переход, светофор и т. д.)
4. Формирование навыков безопасного поведения на дороге и в транспорте.
5. Воспитание потребности быть дисциплинированным, формирование положительного отношения к выполнению правил безопасного поведения на улице.

Организация работы по формированию у детей навыков безопасного поведения основывается на **следующих принципах**.

1. **Принцип взаимодействия:** Дети – дорожная среда. Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.
2. **Принцип взаимосвязи.** Причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).
3. **Принцип возрастной безопасности.** С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов. Необходимо формировать, развивать, совершенствовать восприятие опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
4. **Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
5. **Принцип самоорганизации, саморегуляции и воспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей детей.
6. **Принцип единства, наглядности, постепенности и доступности.** Воспитание происходит постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструировании, выполнении аппликаций и т.д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций. Наглядность должна присутствовать в любой деятельности, т.к. дошкольники должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Ранний возраст (2-3года)

На третьем году жизни дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах. Под влиянием

общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки, отвечать на вопросы. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!». В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В этот период высока потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, самолет, велосипед и т. п.). Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

У ребенка преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, магазин, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде возрастных ориентиров — возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Раннее детство

К трем годам:

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе.

Дошкольное детство

К четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил в игре;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;
- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, стремится к

познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов;

- ребенок с удовольствием активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности;

- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (безопасное поведение); мотивирован на сбережение собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения;

- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями, может контролировать свои движения, управлять ими;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- ребенок способен регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном взаимодействии;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Модель воспитанника 2-3 года.

- знает и показывает дорогу (проезжую часть);
- знает и различает некоторые виды транспорта (автобус, машина, велосипед);
- знает, показывает и называет основные части машины (колёса, руль, кабина, кузов);
- знает, различает и называет основные цвета (красный, зелёный, жёлтый).
- Умеет ориентироваться в пространстве, знает и различает понятия «вверху», «внизу», «впереди», «сзади»;

Модель воспитанника 3-4 лет.

- Знает, что без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- Знает, кто является участником дорожного движения;
- Знает, различает и называет элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекрёсток);
- Знает, называет, показывает, различает транспортные средства (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед).

Модель воспитанника 4-5 лет.

- Знает, называет, показывает элементы улицы (дорога, тротуар, перекрёсток);
- Знает, кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир);
- Знает, называет, показывает, различает элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекрёсток, разделительная полоса, пешеходный переход);
- Знает, называет, показывает, различает транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, специальные транспортные средства);
- Знает основные сигналы светофора;
- Знает и соблюдает правила движения пешеходов в установленных местах;
- Знает правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- Знает, что без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

Модель воспитанника 5-6 лет.

- У ребенка сформировано понятие «Транспорт», знает и различает виды транспорта: легковой, грузовой, специальный транспорт, общественный транспорт. Узнает виды транспорта, умеет объяснить их назначение.
- Знает и различает элементы улицы (тротуар, проезжая часть, ограничительная линия).
- Сформировано понятие «одностороннее», «двустороннее движение».
- Знает и соблюдает правила движения по тротуарам, правила выхода из транспорта, где и как обходить автобус.
- Знает и соблюдает правила поведения при смене сигналов светофора
- Знает правила движения с использованием дорожных знаков «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход». Знает и различает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Въезд запрещен», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд».
- Знает, что дорожные знаки бывают предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные.
- Знает правила пользования общественным транспортом, правила поведения на остановке, в общественном транспорте, на проезжей части.
- Знает правила катания на самокате, велосипеде.

Модель воспитанника 6-7 лет

- Классифицирует дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие), знает, различает их и следует им.
- Узнает разные виды транспорта, их классифицирует (легковой, грузовой, общественный, пассажирский, военный, строительный и т.д.).

- Имеет представления о работе регулировщика, сотрудников ГИБДД, инструкторе вождения, их функциях.
- Знает и соблюдает основные правила дорожного движения (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора, нельзя играть на дороге или около проезжей части, переходить улицу только по пешеходному переходу, при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины – направо, знает и различает некоторые дорожные знаки для пешеходов и водителей); правила поведения в транспорте (не ездить в транспорте без родителей, не стоять у дверей, разговаривать тихо, не мешать другим, не высовываться и не выставлять руки в открытые окна, уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам); правила поведения во дворе (не ходить никуда без разрешения взрослых, играть только на детской площадке, не лазать на крыши, деревья).
- Осознает опасность нарушения правил поведения на дороге, замечает ошибки других пешеходов, может сделать замечание товарищу.
- Умеет кататься на велосипеде (самокате, роликовых коньках) только по тротуару, соблюдая правила безопасности по отношению к прохожим, имея необходимые средства защиты

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Задачи образовательной деятельности по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программные задачи по Образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
2. Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети).
3. Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.
4. Формировать навыки пространственной ориентировки.
5. Учить различать и называть основные цвета.
6. Учить различать грузовые и легковые автомобили, называть и показывать их основные части.
7. Знакомить с различными видами транспорта.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Познавательное развитие»	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических

	фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
«Речевое развитие»	1) развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи. 2) упражнять детей в звукоподражании, отдельных слов. 3) продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. 4) формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); 5) побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; 6) поощрять отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; 7) побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
«Художественно-эстетическое развитие»	1. развивать у детей художественное восприятие; 2. развивать отзывчивость на доступное понимание произведений, интерес к изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия иллюстраций, рисунков); 3. воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; 4. знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; 5. развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;
«Физическое развитие»	1. обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать основные движения (катание, ходьба, бег, прыжки); 2. развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; 3. поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

Перспективно-тематический план

Месяц, тема	Неделя	Мероприятия
С сентябрь «Дорожка»	1	Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель - учить детей ходить ровно друг за другом, не выходя за границы дорожки
	2	Дидактическая игра «Научи куклу ходить по дорожке» Цель - учить детей вести куклу по дорожке, держа в обеих руках впереди себя.
	3	Дидактическая игра «Провези коляску по дорожке» Цель - учить детей ходить по дорожке с коляской, в которой сидит кукла.
	4	Конструктивная игра «Дорожка» Цель - учить детей строить длинную дорожку, укладывая кирпичики в ряд.

Октябрь «Машина»	1	Чтение и заучивание потешки «Поехали, поехали...» Цель - учить узнавать машины среди других предметов, показывать их по просьбе воспитателя, производить движения с машиной под текст потешки.
	2	Подвижная игра «Машины едут по улице» Цель - закрепить понятия «машина», «гараж». Развивать слуховое внимание, учить выполнять указания воспитателя.
	3	Конструктивная игра «Построим гараж» Цель - познакомить детей с понятием «гараж», учить строить гараж из кубиков.
	4	Подвижная игра «Машина» Цель - учить детей имитировать движение машины под текст песни «Машина»
Ноябрь «Дорога»	1	Дидактическая игра «По дороге едут машины» Цель - познакомить детей с понятием «дорога». Формировать знания о том, что по дорожке ходят люди, а по дороге ездят машины.
	2	Конструктивная игра «Дорога для автомобилей» Цель - учить детей строить широкую дорогу и катать по ней автомобиль.
	3	Рассматривание картинок с изображением машин, едущих по дороге Цель - закрепить понятие «дорога», дать представление о том, что все машины ездят по дороге.
	4	Подвижная игра «Мы — машины» Цель - учить детей имитировать движение и гудение мотора, начинать движение по сигналу воспитателя, «ездить» по дороге, не «выезжая» на дорожку.
Декабрь «Автобус»	1	Рассматривание автобуса (картина или игрушка) Цель - познакомить с понятием «автобус», учить узнавать автобус среди других предметов, других машин и называть его.
	2	Дидактическая игра «Мы едем в автобусе» Цель - закрепить представления детей об автобусе, о том, что в автобусе ездят люди.
	3	Дидактическая игра «Нарисуй дорогу для автобуса» Цель - закрепить знания о том, что автобус ездит по дороге, учить «водить» вырезанные из картона автобусы по нарисованной дороге.
	4	Подвижная игра «Водители автобусов» Цель - закрепить понятия «вперед», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.
Январь «Машина, части машины»	1	Совместная образовательная деятельность по развитию речи «Рассматривание легкового автомобиля» Цель - ввести в активный словарь детей слова, обозначающие названия частей машины (колеса, кабина, окна, двери, руль). Закрепить знание о том, что машины ездят по дороге, а люди ходят по дорожке. Воспитывать внимание, развивать слуховое восприятие.
	2	Подвижная игра «Воробышки и автомобили» Цель - закреплять понятия «дорога», «дорожка». Учить начинать движение по сигналу воспитателя. Воспитывать внимание, развивать слуховое восприятие.
	3	Рассматривание различных автомобилей (игрушки) Цель - учить показывать и называть знакомые части машины. Развивать память, мышление.
Февраль «Грузовик»	1	Совместная образовательная деятельность «Знакомство с грузовой машиной» Цель - познакомить детей с грузовой машиной, дать представление об основных ее частях.

	2	Дидактическая игра «Машины возят кубики на стройку» Цель - закрепить представление о том, что грузовик перевозит грузы. Учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.
	3	Чтение и заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель - развивать память. Воспитывать интерес к художественной литературе.
	4	Игра «Как машина зверюшек катала» Цель - активизировать в речи детей наречия «вперед», «назад» и прилагательные (названия цветов)
Март «Светофор»	1	Беседа «Светофор для машин», «Светофор для пешеходов» Цель - дать детям представление о светофоре, учить различать цвета. Развивать внимание, зрительное восприятие, память.
	2	Дидактическая игра «Разные машины» Цель - дать детям представление о том, что машины бывают разного цвета. Учить детей группировать предметы по цвету, развивать зрительную память.
	3	Подвижная игра «Займи свой домик» Цель - закреплять умения детей различать цвета, выполнять действия по сигналу воспитателя.
	4	Дидактическая игра «Собери светофор» (на фланелеграфе) Цель - учить выбирать нужные кружки по цвету и выкладывать их в определенной последовательности по образцу воспитателя.
Апрель «Улица»	1	Составление коллективного рассказа «Как мы гуляли на улице» (показ на фланелеграфе или на мольберте) Цель - учить внимательно следить за ходом рассказа воспитателя, добавлять нужное слово. Расширять словарный запас детей.
	2	Совместная «По улицам едут машины» Цель - закреплять умение рисовать горизонтальные линии. Повторить названия цветов.
	3	Подвижная игра «Красный, зеленый» Цель - развивать зрительное восприятие, внимание. Учить детей начинать движение и останавливаться на определенный сигнал воспитателя (красный - «стоп», зеленый - «иди»)
	4	Музыкально — дидактическая игра «Легковые и грузовые автомобили» Цель - развивать слуховое восприятие и внимание детей.
Май «Правила безопасности на улице»	1	Практическое занятие с учебным оборудованием Цель - познакомить детей со светофором и принципом его работы
	2	Беседа «Как вести себя на улице?» Цель - учить элементарным правилам поведения на улице (не кричать, не капризничать, ходить только по дорожке, перед дорогой останавливаться, держать родителей за руку и т. д.)
	3	Чтение стихотворения В.Лебедева - Кумача «Про умных зверюшек» Цель - закреплять знания о правилах поведения на улице, развивать память и речь.
	4	Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень усвоения детьми программного материала.

2-я младшая группа

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения.
2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.
4. Уточнять и расширять представления детей о понятиях «улица», «правила дорожного движения».
5. Учить различать и называть элементы дороги, транспортные средства, средства регулирования дорожного движения.

6. Учить детей различать, понимать и правильно реагировать на сигналы светофора.
7. Знакомить детей с правилами перехода проезжей части.
8. Знакомить детей с правилами поведения на улице и в транспорте.
9. Формировать положительное отношение к выполнению правил поведения на улице.
10. Формировать и закреплять навыки пространственной ориентировки (вперёд, назад, влево, вправо).

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Познавательное развитие»	1) формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; 2) обогащать представления ребёнка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к взрослым и сверстникам; 3) конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о населённом пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
«Речевое развитие»	1. закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; 2. активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 3. продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; 4. свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. 5. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним. 6. формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); 7. способствовать восприятию и пониманию содержания текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); 8. поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;
«Художественно-эстетическое развитие»	1. формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; 2. находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); 3. отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; 4. называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки; 5. формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета;
«Физическое развитие»	1. обогащать двигательный опыт детей, используя строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; 2. развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; 3. воспитывать самостоятельность; способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной

	деятельности;
--	---------------

Перспективно-тематический план

Месяц, тема	Неделя	Мероприятия
«Улица» Сентябрь	1	Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций по теме «Улица» Цель - закрепить умение детей называть и показывать дорогу (проезжую часть), различать и называть некоторые виды транспорта, основные части машин.
	2	Игра в песочнице «Построим улицу» Цель - закрепить знания детей о проезжей части. Учить «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.
	3	Наблюдение за улицей Цель - уточнить представления детей об улице, дороге, о грузовых и легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице.
	4	Игра с макетом Цель - закрепить представления о том, что для всех участников дорожного движения существуют правила поведения на дороге, от выполнения которых зависит их жизнь и здоровье.
«Транспорт» Октябрь	1	Совместная деятельность «Ориентация в пространстве и во времени» Цель – формировать способность ориентироваться в пространстве (Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в д/с», стр.8)
	2	Совместная образовательная деятельность «Рассматривание грузового автомобиля» Цель - познакомить детей с основными частями грузовика, закрепить представления, что грузовая машина перевозит грузы.
	3	Дидактическая игра «Можно ездить или нет?» Цель - закрепить знания детей видов транспорта. Сюжетно — ролевая игра «Водители» Цель - закрепить знания о том, что машины ездят только по проезжей части, соблюдая правила движения.
	4	Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель - закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя. Дидактическая игра «Собери машину» Цель - закрепить знания детей о частях машин.
«Автобус» Ноябрь	1	Беседа «Автобус» Цель - дать представление об автобусе как о машине для перевозки людей. (Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в д/с», стр. 16)
	2	Беседа «Как вести себя в автобусе?» Цель - познакомить детей с правилами поведения в автобусе.
	3	Рассматривание иллюстрации «Едем в автобусе» Цель - ввести в активный словарь детей слова: «водитель», «кондуктор», «пассажиры».
	4	Изготовление с участием детей атрибутов к сюжетно — ролевой игре «Автобус». Сюжетно — ролевая игра «Автобус» Цель - закрепить знания детей о правилах поведения в автобусе, о профессиях водителя и кондуктора.
Декабрь	1	Беседа с детьми «Разные машины» Цель - уточнить знания детей о грузовом и пассажирском транспорте. Познакомить с машинами специального назначения. Подвижная игра «Стоп, машина» Цель - продолжать учить различать грузовые и легковые автомобили, действовать в соответствии с сигналом воспитателя.

«Грузовые и легковые автомобили»	2	Дидактическая игра «Вправо — влево» Цель - учить детей различать правую и левую стороны, формировать умение ориентироваться в пространстве.
	3	Рисование «Разноцветные колеса» Цель - учить детей рисовать предметы округлой формы различной величины (маленькие колеса для легковых, большие - для грузовых автомобилей)
	4	Дидактическая игра «Для чего нужна машина?» Цель - закрепить знания детей о различных видах машин.
«Светофор» Январь	1	Совместная образовательная деятельность «Наш помощник - светофор» Цель - познакомить детей с работой пешеходного светофора, дать четкое понятие, что переходить улицу можно только на зеленый сигнал светофора.
	2	Дидактическая игра «Красный, зеленый» Цель - закрепить знания о работе пешеходного светофора и действиях пешеходов.
	3	Подвижная игра «Бегите к флажку» Цель - упражнять в быстроте реакции, закреплять названия цветов.
	4	Аппликация «Светофор» Цель - учить детей наклеивать круги в определенной последовательности, закрепить знания и сигналах (красном и зеленом) светофора.
«Пешеход» Февраль	1	Работа с учебным оборудованием Цель - рассматривание пешеходного перехода, знакомство с правилами перехода проезжей части.
	2	Подвижная игра «Стойте — идите» Цель - закреплять знания детей о правилах перехода через дорогу. Чтения стихотворения С. Михалкова «Про одного мальчика» Цель - довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения, вызвать желание соблюдать их.
	3	Дидактическая игра «Мы — пешеходы» Цель - закреплять знания детей о тротуаре, правилах перехода проезжей части, значении сигналов светофора.
	4	Рисование «Дорожки для пешеходов» Цель - учить рисовать тротуары вдоль проезжей части и пешеходные переходы.
«Опасности на дороге» Март	1	Беседа «Берегись автомобиля» Цель - познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.
	2	Рассматривание плакатов о правилах дорожного движения, совместное составление рассказа по одному из них Цель - закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, активизировать в речи детей слова: тротуар, пешеход, пешеходный переход, светофор, перекресток.
	3	Моделирование ситуации на макете «Неправильная прогулка» Цель - предостеречь детей от опасностей, которые могут возникнуть при неправильном поведении на улице.
	4	Чтения произведения Л. Петрушевской «Поросенок Петр и машина» Цель - донести до сознания детей, что от соблюдения правил безопасного поведения на улице зависит их жизнь и здоровье.
Апрель	1	Сказка «О заветных огоньках» Цель - наблюдать за работой светофора, закреплять знание сигналов светофора. (Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в д/с», стр. 11)

«Светофор»	2	Заучивания стихотворения С. Михалкова «Светофор» Цель - закрепить знания детей о сигналах светофора, развивать память.
	3	Катание на велосипедах с использованием учебного оборудования Цель - закреплять знание сигналов светофора, развивать внимание, быстроту реакции.
	4	Игра «Светофор» Цель - закреплять умение действовать в соответствии с сигналом воспитателя, развивать внимание детей.
«Улица» Май	1	Рисование мелками на асфальте «Машины на нашей улице» Цель - закреплять знания детей, умение рисовать и закрашивать круглые формы.
	2	Дидактическая игра «Лабиринт» Цель - учить отличать пространственные направления - вперед, назад, влево, вправо.
	3	Макет «Улицы города» Цель - дать детям представление о необходимости дорожных знаков и указателей для обеспечения безопасности всех участников дорожного движения.
	4	Диагностическое обследование детей Цель - выявить усвоение детьми программного материала.

Разновозрастная группа (4-6 лет)

Задачи образовательной деятельности (4-5 лет)

1. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения.
2. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности на улице.
3. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
4. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
5. Расширять и углублять знания детей о различных видах транспорта, его особенностях.
6. Уточнять и закреплять знания детей об улице, дороге, перекрестке.
7. Знакомить детей с правилами перехода через дорогу.
8. Знакомить детей со средствами регулирования дорожного движения.
9. Закрепить знания детьми основных сигналов светофора, их значения.
10. Познакомить детей с правилами посадки, движения и высадки из общественного транспорта.
11. Воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Задачи образовательной деятельности (5-6 лет)

1. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим.
2. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам.
3. Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.
5. формирование представлений детей об основных источниках и видах опасности на улице, способах безопасного поведения.
6. формирование умений самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.
7. Передача детям знаний о правилах дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
8. расширение первоначальных детских представлений, накопление новых знаний о правилах дорожного движения.
9. Формирование понятия «Одностороннее/двустороннее движение».

10. Закрепить правила катания на велосипеде, самокате

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Познавательное развитие»	4-5 лет 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов; 3) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 4) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 5-6 лет 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; 2) развивать способность использовать аналитические способы для познания окружающего мира; совершенствовать ориентировку в пространстве; 3) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
	4-5 лет 1. обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. 2. активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы. 3. продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. 4. закреплять у детей умение поддерживать беседу. 5. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. 6. развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок); 5-6 лет 1. обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; названия техники; прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; 2. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу

	простые и сложные предложения; 3. совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (рассказы) без помощи вопросов педагога. Составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. 4. развивать интерес к произведениям познавательного характера; 5. формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное); 6. углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа);
«Художественно-эстетическое развитие»	4-5 лет 1. продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности; 2. продолжать у детей развивать художественно-творческие способности; 3. развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом; 4. продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; 5. формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации; 6. продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации; 7. поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; 8. развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности; 9. продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина); 10. формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; 5-6 лет 1. продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности; 2. развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности; 3. обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух; 4. закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы; 5. формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; 6. совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности; 7. развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

	8. обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей; 9. инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных явлениях; 10. продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
«Физическое развитие»	4-5 лет 1. обогащать двигательный опыт детей, создавать условия для освоения подвижных игр; 2. развивать координацию, ориентировку в пространстве; 3. воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений; 4. воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности. 5-6 лет 1. обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде; 2. воспитывать нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх; 3. воспитывать осознанно соблюдать правила безопасности в двигательной деятельности.

Перспективно-тематический план

Месяц, тема	Неделя	Мероприятия
Сентябрь «Улица»	1-2	Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень знаний детей о правилах дорожного движения.
	3	Игровая ситуация «Ориентация на местности» Цель - знакомить детей с местами движения машин и людей, познакомить с макетом (Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в д/с», стр. 23) Подвижная игра «Цветные автомобили» (дети 4-5 лет) Цель - закреплять названия цветов, развивать память, быстроту реакции. Распознающее наблюдение «Разметка дороги» (дети 5-6 лет) Цель – познакомить с разметкой дороги, учить различать и называть ее отдельные части (Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» - конспекты занятий, стр.152)
	4	Беседа «Как стать заметным в темноте?» Цель – познакомить со светоотражателями, их назначением, действием в темноте (пособие «Путешествие на зеленый свет» 9/2016) Рисование «Мы рисуем улицу» Цель - развивать и детей умение передавать свои впечатления, полученные ранее, воспитывать самостоятельность в создании образа

«Транспорт» Октябрь	1	Беседа о транспорте, о труде водителя. Цель - уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя; дать обобщающее понятие «транспорт» Игровая ситуация «Дорожные ловушки» (дети 5-6 лет) Цель – познакомить с опасностями на дороге (пособие «Путешествие на зеленый свет» 11/2016)
	2	Наблюдение за транспортом вблизи детского сада Цель - уточнить представления детей о различных видах транспорта, закрепить обобщающее понятие «транспорт». Сюжетно — ролевая игра «Магазин автомобилей Цель - учить детей составлять описания машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать соответствующий словарь.
	3	Дидактическая игра «Собери машину» (разрезные картинки) Цель - развивать мышление, внимание детей, закреплять знания основных частей машин. » Строительная игра «Различные виды дорог» Цель - развитие конструктивных навыков, отражать в поделках полученные знания
	4	Чтение стихотворения А. Дмоховского «Ученик и грузовик» Цель - довести до сознания детей, что автомобили представляют опасность, поэтому нельзя беспечно вести себя на улице. Рисование «Улица города» Цель - закрепить знания частей улицы, побуждать отражать в рисунке впечатления, используя имеющиеся изобразительные навыки
«Пешеход» Ноябрь	1	Беседа (с практической частью на учебном оборудовании) «Мы — пешеходы» Цель - уточнить представление детей о том, что пешеход - это участник дорожного движения и для него, как и для водителя, тоже существуют правила, которые он обязан выполнять; закрепить правила перехода через дорогу.
	2	Беседа «Спецтранспорт» Цель - обратить внимание на автомобили, которые помогают человеку (Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет», стр.31)
	3	Беседа «Какой бывает транспорт» и работа в рабочей тетради Цель – закрепить виды транспорта, познакомить с историей появления автомобилей (пособие «Путешествие на зеленый свет» 4/2016) Сюжетно-ролевая игра «Гараж» Цель - продолжать отражать в игре полученные знания о транспорте и его видах, воспитывать уважение к профессии водителя
	4	занятие «Транспорт нашего города» Цель - закрепление знаний о различных видах транспортных средств, труде водителя, безопасном поведении на улицах и дорогах («Правила дорожного движения для детей 3-7л – занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/авт.Г.Д. Беляевскова» - стр.50)

«Пассажиры»Декабрь	1	Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Цель - учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представления о том, для чего это необходимо. Беседа «Правила безопасности в наземном транспорте» и работа в рабочей тетради (дети 5-6 лет) Цель - знакомство с дорожным знаком «Остановка автобуса», уточнить представления детей о правилах поведения в автобусе, как правильно вести себя в автобусе (пособие «Путешествие на зеленый свет» 10/2016)
	2	Сюжетно — ролевая игра «Автобус» Цель - закрепить правила поведения в автобусе, при входе и выходе из него; уточнить представления о работе водителя, кондуктора; учить культуре общения, поведения. Ситуация «Мы выходим из автобуса», «Я перехожу проезжую часть» Цель - закрепление правил пользования общественным транспортом, как правильно обходить автобус, переходить проезжую часть
	3	Образовательная ситуация «Правила поведения в общественном транспорте» (Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в д/с», стр. 26) Цель - Познакомить детей с правилами поведения на остановке.
	4	Дидактическая игра «Повторяй друг за другом» Цель - расширять словарный запас детей по дорожной тематике, развивать память. Рисование «Перекресток с потоком машин» Цель - расширять знания детей о правилах движения транспорта, пешеходов, развитие творческих способностей детей, изобразительных умений и навыков
«Дорожные знаки»Январь	1	Творческая мастерская «Правила и знаки» Цель - рассмотреть дорожные знаки, объяснить детям их назначение (Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» - конспекты занятий, стр.55)
	2	Беседа о дорожных знаках Цель - дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками («Пешеходный переход», «Осторожно, дети!»)
	3	Рисование «Дорожные знаки» Цель - донести до сознания детей, что каждый знак о чем - то предупреждает участников дорожного движения.
	4	Рисование/ аппликация «Знаки на нашей улице» Цель - закрепление навыка различать и понимать, что обозначают дорожные знаки, кому они предназначены (пешеходам, водителям), развитие памяти, внимания, сообразительности Ситуация «Как нам перейти через дорогу?» Цель - выявить готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге
Февраль	1	Беседа «Где можно играть?» Цель - уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации
	2	Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель - учить детей замечать ошибки в поведении других, исправлять их и объяснять, почему нужно делать именно так.

«Внимание, дорога!»	3	Игровая ситуация «В автобус входит инвалид (пожилой человек)» Цель - проиграть с детьми данную ситуацию, обсудить, как бы они поступили в подобной ситуации, почему именно так, а не иначе.
	4	Беседа «На остановке» и работа в рабочей тетради Цель – повторить правила поведения на остановке (пособие «Путешествие на зеленый свет» 4/2017)
«Светофор» Март	1	Беседа «Значение цветов в дорожном движении» Цель – напомнить значение цветов в дорожном движении (Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в д/с», стр. 24) Беседа «Сигналы светофора» Цель - уточнить знания детей о работе транспортного и пешеходного светофора, познакомить детей с «прошлым» светофора
	2	Дидактическая игра «Светофор» (макет перекрестка) Цель - закреплять правила перехода (проезда) перекрестка, регулируемого светофором. Лепка/рисование «Светофор» Цель - закрепление знаний сигналов светофора, развитие изобразительных умений и навыков
	3	Беседа «Где родился светофор?» Цель – познакомить с историей изобретения светофора (пособие «Путешествие на зеленый свет» 9/2016) Дидактические игры «Светофор», «Включи сигнал», «Кто спешит на помощь» Цель - закрепление знаний правил поведения при смене сигнала, развитие памяти, внимания, речи
	4	Работа с учебным оборудованием Цель – закрепить знания детей устройство светофора, значение сигналов и отработать правила перехода проезжей части.
«Улицы нашего города» Апрель	1	Беседа «Безопасное поведение на улице» Цель - познакомить детей с правилами передвижения на велосипеде Подвижная игра «Озорной мячик», «Уроки катания на велосипедах и самокатах» Цель - научить детей правилам поведения в разных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании на самокате, велосипеде, развитие двигательных качеств, скорости, выносливости, координации движений
	2	Наблюдение за детьми на детской площадке Цель - донести до сознания детей, что играть нужно в специально оборудованных местах, проявлять осторожность. Беседа «Безопасность и защита» и работа рабочей тетради Цель - обсудить с детьми, где можно кататься, какие правила необходимо соблюдать при езде на велосипеде, возможные опасные ситуации (пособие «Путешествие на зеленый свет» 6/2016)
	3	Беседа «Безопасность и защита» и работа рабочей тетради Цель - обсудить с детьми, где можно кататься, какие правила необходимо соблюдать при езде на велосипеде, возможные опасные ситуации (пособие «Путешествие на зеленый свет» 6/2016)
	4	Лепка/рисование «Самокат/велосипед» Цель - закрепление основных частей велосипеда, самоката, расширять знания правил поведения на улице, во дворе, развитие технических и изобразительных навыков

Май «Загородная дорога»	1	Беседа «Необъятная дорога» Цель - дать представления о сложности передвижения по загородной дороге, познакомить с правилами передвижения (пособие «Путешествие на зеленый свет» 2/2017) Коллективная аппликация «Голубой вагон бежит, качается...» Цель - познакомить детей с правилами поведения на железнодорожном переезде, с дорожным знаком, развитие изобразительных навыков, умение работать в коллективе, распределять обязанности между собой, договариваться друг с другом
	2	Беседа «Кто следит за порядком на дорогах?» Цель - дать детям представление о работе инспектора ГИБДД
	3 -4	Диагностическое обследование детей Цель - выявить уровень усвоения детьми заданного объема знаний по правилам дорожного движения.

Подготовительная группа

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, правила поведения в общественных местах.
2. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
4. Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
5. Воспитание осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям на улице.
6. Формирование представлений об опасных ситуациях на отдельных участках пешеходной части улицы, знаний правил дорожного движения, поведения в транспорте, во дворе.
7. Продолжать знакомство детей с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными, предписывающими.
8. Совершенствование культуры поведения на улице и в транспорте.
9. Знакомство с работой регулировщика, сотрудников ГИБДД.
10. Закрепление знания правил передвижения на велосипеде, самокате, роликовых коньках.

Примерные виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
«Познавательное развитие»	1) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 2) обогащать пространственные представления, поощрять для познания и преобразования предметов окружающего мира; 3) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 4) развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
«Речевое развитие»	1. обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков.

	2. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. 3. совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. 4. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста. 5. совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. 6. развивать интерес к изданиям познавательного характера; 7. углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа;
«Художественно-эстетическое развитие»	1. формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; 2. развивать творческое воображение, наблюдательность и любознательность; 3. обогащать у детей сенсорный опыт; 4. воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства; 5. совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; 6. развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности; 7. развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; 8. знакомить детей с различными видами конструкторов; 9. развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
«Физическое развитие»	1. обогащать двигательный опыт детей; 2. развивать психофизические качества, точность, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность; 3. поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; 4. воспитывать гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; 5. расширять и уточнять представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности.

Перспективно-тематический план

Месяц, тема	Неделя	Мероприятия
	1-2	<i>Диагностическое обследование</i> Цель - выявить уровень знаний детей

«Улица» Сентябрь	3	Беседа «Моя дорога в детский сад» Цель - уточнить знания, представления детей о правилах перехода проезжей части, знание дорожных знаков, которые встречаются по пути в детский сад Работа с макетом «Как переходить дорогу» Цель – повторить правила безопасного перехода проезжей части
	4	Работа с макетом «Проезжая часть» Цель - расширять представления детей о строении, разметке улиц, закрепить понятие одностороннее, двустороннее движение, закрепление правил перехода проезжей части, где есть перекресток Дидактическая игра «Наш город», «Дороги и дорожные знаки» Цель - продолжать работу различать и понимать дорожные знаки
«Улица» Октябрь	1	Беседа «Фликер – мой друг» Цель - познакомить детей с фликером и светоотражающими элементами, их ролью и значением в обеспечении безопасности пешеходов в темное время суток
	2	Беседа «Регулировщик» Цель - дать представления о работе регулировщика, объяснить, в каких условиях нужна его работа, что такое жезл, показать некоторые жесты регулировщика. (занятие № 3, Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице», стр.21)
	3	Рисование «На посту в любую погоду» Цель - отображение в рисунке полученных ранее знаний, личного опыта, работа по развитию изобразительных умений и навыков
	4	Строительная игра «Наш район города» Цель - развитие конструктивных навыков, пространственной ориентации,
«Транспорт» Ноябрь	1	Дидактические игры «Сложи автомобиль», «Транспорт» (пазлы), «Чего не хватает» Цель - закрепление знаний о деталях машин, развитие внимания, памяти, логического мышления
	2	Беседа с просмотром энциклопедии «Автомобили» Цель - расширять представления детей о появлении первых машин, продолжать учить классифицировать транспорт, познакомить с понятием «Тормозной путь» Сюжетно-ролевая игра «Автосалон» Цель - отображение полученных знаний в игровой деятельности
	3	Рисование/ лепка «Спецтранспорт» Цель - закрепление понятия «Спецтранспорт», рассказать о том, кто на нем работает
	4	Экспериментирование «Самолетик», «Лодочка» Цель - изготовление «транспортных» средств из бумаги, игры с ними. Викторина «Транспортные средства» Цель - закрепить знания о различных видах транспортных средств (наземный, подземный, водный, воздушный, специальный), закрепить знания о городском транспорте.
Декабрь	1	Беседа «Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы» Цель - продолжать учить детей правильно переходить через улицу, не отвлекаясь Ситуация «Вдали замелькал свет мигалки» Цель - развивать реакцию на световой и звуковой сигналы спецтранспорта, обсудить, как необходимо поступить, когда движется машина с мигалкой
	2	Дидактические игры «Составь схему улицы», «Волшебные полоски», «Повороты» Цель - расширять представления о движении пешеходов и водителей на перекрестке, развитие пространственной ориентации

«Светофор» Январь	3	Ручной труд «Машины спецтранспорта» Цель - изготовление игрушек из бросового материала
	4	Игровая ситуация «Безопасность в автобусе» Цель – закрепить знания правил поведения в автобусе
«Светофор» Февраль	1	Беседа «Где родился светофор» Цель - познакомить детей с «прошлым» светофора (пособие «Путешествие на зеленый свет» 9/2016) Дидактические игры «Внимание! Сигнал светофора», «Не спеши» Цель - закрепить знания о пешеходном, транспортном светофоре, сигналах светофора, воспитание наблюдательности, дисциплинированности
	2	Ситуация «Пробка на дороге» Цель - обсудить правила поведения, если ты попал в пробку (как водитель и как пассажир),
	3	Аппликация «Автомобили у светофора» Цель - закрепление знаний транспортного светофора, познакомить с временным указателем на светофоре, развитие мелкой моторики
	4	Чтение художественной литературы «Шапка вместо светофора», Работа в рабочей тетради Цель – закрепить знания о светофоре и о его необходимости на дороге (пособие «Путешествие на зеленый свет» 9/2016)
«Дорожные знаки» Март	1	Беседа «Армия знаков» и работа в рабочей тетради Цель – повторить группы дорожных знаков, их назначение (пособие «Путешествие на зеленый свет» 8/2016)
	2	Ручной труд «Изготовление дорожных знаков для настольной игры» Цель - закрепление знаний детей дорожных знаков, развитие творчества, пополнение предметно-развивающей среды
	3	Сюжетно-ролевая игра «Автошкола» Цель - отображение в игровой деятельности полученных ранее знаний, воспитывать уважение к профессии инструктор вождения Ситуация «Что было бы, если бы исчезли дорожные знаки» Цель - обсудить с детьми ситуацию, если бы не встало дорожных знаков, убеждать в необходимости дорожных знаков для водителей и пешеходов
	4	Дидактические игры «Дорожное домино», «Дорожные знаки» (пазлы), «Законы улиц и дорог» Цель - продолжать знакомить детей с дорожными знаками Беседа «Кто такой инструктор вождения» Цель - рассказать детям о профессии инструктора вождения, где он работает, чем занимается
Март	1	Ситуация «Как должен поступить пешеход, если...» Цель - уточнить знания детей о правилах поведения на улице, развитие связной речи, умения отвечать на вопросы полным развернутым предложением

транспорт и на улице» «Правила поведения в	2	Беседа «Чем опасен для пешехода зонтик, капюшон, наушники?» Цель - объяснить детям опасность, которую таят в себе наушники, капюшон, зонтик при передвижении пешехода на улице и на проезжей части Дидактическая игра «Ловушка», «Кроссворды», «Добавь словечко» Цель - повторение правил поведения в автобусе, на улице
	3	Игровая ситуация «Остановка общественного транспорта» Цель - уточнить правила поведения в общественном транспорте и на остановке (Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности» - конспекты занятий, стр.169)
	4	Чтение художественной литературы «Дорожный этикет» и работа в рабочей тетради Цель – совершенствовать культуру поведения на улице, в транспорте (пособие «Путешествие на зеленый свет» 3/2017)
«Велосипед, самокат, ролики» Апрель	1	Презентация «Что такое СИМ?» Цель – познакомить со средствами индивидуальной мобильности и правилами безопасности при их использовании (газета «Добрая дорога детства») Беседа «Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники» Цель - дать знания о необходимости средств защиты при катании на велосипеде, самокате, роликах
	2	Беседа «Как кататься безопасно» Цель - закрепить знания детей о том, чтобы кататься безопасно - нужно соблюдать ПДД, обсудить, какие могут возникнуть опасные ситуации при катании на велосипеде, самокате, роликах
	3	Дидактические игры «Велосипедная дорожка», «Подбери правильный путь» Цель - закрепление знаний соответствующих дорожных знаков, правил езды на велосипеде, самокате, роликах
	4	Подвижная игра «Уроки катания на двухколесных велосипедах и роликах» Цель - закрепить знание основных частей велосипеда, учить правильно садиться на велосипед,
«Железнодорожный переезд» Май	1	Дидактические игры «Угадай, какой знак», «Семафор» Цель - познакомить детей с новым дорожным знаком «Железнодорожный переезд»
	2	Аппликация «Железнодорожный переезд со шлагбаумом (без шлагбаума)» Цель - познакомить с назначением шлагбаума, с правилами поведения пешеходов у железнодорожного переезда, развитие технических и изобразительных умений и навыков
	3	Ситуация «Шлагбаум еще не подняли» Цель - обсудить с детьми ситуацию, если шлагбаум еще не подняли, чем это опасно
	4	Диагностическое обследование Цель - выявить готовность детей к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице

2.2 Описание образовательной деятельности

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Формы, методы, средства реализации Программы

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
-индивидуальная -подгрупповая -групповая	-индивидуальная -подгрупповая	-групповая -индивидуальная -подгрупповая
- Наблюдение - Чтение - Игра - Игровое упражнение - Игровая ситуация - Проблемная ситуация - Беседа - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Праздник, развлечение, досуг - Экскурсия - Проектная деятельность - Коллективное обобщающее занятие - Совместная деятельность взрослого и детей - Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий - конкурс - просмотр мультфильмов	- Игровое упражнение - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра - Индивидуальная игра - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Беседа - Проектная деятельность - работа с лэпбуком - игра с макетом	- создание развивающей предметно-пространственной среды - Совместная игра со сверстниками - Индивидуальная игра - Во всех видах самостоятельной детской деятельности - конкурс

Сетка совместной образовательной деятельности в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	1 младшая группа	2 младшая группа	разновозрастная группа (4-6лет)	Подготовительная группа
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления Положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно			3р в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая,режиссерская, игра-драматизация, строительно - конструктивные игры)	2р в неделю	3р в неделю		2р в неделю
Подвижные игры	Ежедневно			
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1р в неделю			
Чтение литературных произведений	Ежедневно			

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, театрализованные игры по ПДД;
- развивающие и логические игры по ПДД;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке, в игровом уголке, в уголке безопасности;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важным условием результативного формирования у детей навыков безопасного поведения на улице, дороге и дальнейшее развитие ребенка зависит от совместной работы родителей и педагогов. Понимание и поддержка со стороны родителей становится той основной базой, на которой формируется у воспитанников навыки безопасного поведения на дороге.

Содержание работы и родителями включает в себя следующие компоненты:

- Ознакомительная работа, направленная на освещение сути вопроса на просветительском уровне.
- Привлечение к сотрудничеству – это очень важный момент работы, оказывающий большое воспитательное воздействие.

Формы работы с родителями.

- Анкетирование
- Оформление папок – передвижек, буклетов, памяток
- Консультации
- Индивидуальные беседы
- Демонстрация наглядного материала
- Рекомендации
- Встречи – беседы с инспектором ГИБДД
- Различные мероприятия (развлекательного, познавательного характера) совместно с детьми
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, пополнения уголка безопасности, уголка ряжения
- родительский патруль
- участие в досугах, конкурсах, социальных акциях (см. Приложение 1)

2.5. Особенности работы с сотрудниками

Одно из ведущих направлений в деле предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма - работа с педагогическим коллективом, решающего задачу формирования у воспитанников культуры правильного поведения на дорогах. Эта деятельность строится на основании следующих принципов:

- целенаправленности - содержание и формы работы определяются целью и задачами;
- комплексности - согласованная и непротиворечивая реализация всех задач;
- дифференцированного подхода;
- позитивной мотивации - активизация, стимулирование деятельности педагогов в целях ее совершенствования и формирования потребности в профессиональном самовоспитании.

Залог успешной деятельности по профилактике ДДТТ – организация методического сопровождения педагогов.

Формы работы с педагогами:

- консультация
- информационно-практические обучающие занятия
- семинар-практикум
- «Школа молодого педагога»
- курсы повышения квалификации
- методическое объединение
- анкетирование,
- тестирование,
- выставки
- участие в конкурсах различного уровня
- обобщение и распространение опыта работы
- педагогический совет
- мастер-класс (см. Приложение 2)

2.6. Особенности проведения педагогического мониторинга

Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестацией детей. При ее реализации педагогическими работниками проводится оценка

индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Грамотно, правильно построенная работа с детьми не может быть без диагностики по ПДД, анализа того состояния, с которого начинается работа, и анализа полученных результатов. Особенно это важно, когда речь идёт о безопасности детей. Диагностическое обследование знаний, умений, навыков проводится два раза в год с целью фиксирования достижений ребёнка, отслеживания результатов его развития, индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития). Показатели по каждому разделу дают возможность увидеть изменения в развитии каждого ребёнка.

Все данные в диагностике нужно воспринимать как условные, помогающие увидеть положительную или отрицательную динамику в развитии, в работе, но не как характеристику чего-либо или кого-либо. Любое достижение ребёнка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий индивидуальной работы.

Диагностика – это уточнение представлений детей о Правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который может опереться педагог. Диагностическое обследование необходимо в каждой возрастной группе, оно помогает определить знания и навыки детей, уровень их возможностей.

Результаты диагностической работы используются в следующих видах деятельности:

- планирование образовательной работы с детьми;
- использование современных методик и технологий развивающего обучения;
- создание развивающей предметно – пространственной среды в группе;
- организация подгрупповой и индивидуальной работы с детьми;

На основе результатов диагностического обследования прогнозируются особенности развития детей, и подбирается оптимальное содержание образовательной деятельности по ПДД, средства и приёмы педагогического и коррекционного воздействия. Диагностическое обследование помогает педагогам и родителям ребёнка правильно строить с ним педагогическое общение.

При проведении диагностического обследования детей используются следующие методы:

- главный метод – наблюдение (проводится в привычных для детей условиях, не имеет возрастных ограничений и применим к ребёнку любого возраста). Наблюдение проводится за предпочтениями детей в игре, путем создания проблемных ситуаций на макете, через настольно-печатные игры по ПДД, строительные игры, практическую деятельность, двигательную деятельность, за свободной игровой деятельностью группы, сюжетно-ролевыми играми по ПДД;
- беседа,
- игровые проблемные ситуации на дороге, улице;
- продуктивная деятельность детей;

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития - перечень диагностических материалов по ПДД (средний и старший дошкольный возраст). (см. Приложение 3)

1. Предметные картинки, макет "Улица", строительный материал, сюжетные картинки, дорожные знаки, схемы дорожных "ловушек".
2. Задание для детей старшего дошкольного возраста "Подбери слова".
3. Задание «Проверь себя» на определение уровня развития знаний и умений усваиваемые детьми по ПДД в подготовительной группе.
4. Задание для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение";
5. Рисуночные задания для детей 3-5 лет, 5-7 лет.
6. Вопросник.

2-3 года

К концу года ребёнок должен уметь:

- ориентироваться в пространстве: знать понятия «вверху», «внизу», «вперед», «сзади»;
- называть и показывать дорогу (проезжую часть);
- различать и называть некоторые виды транспорта (автобус, машина, велосипед);
- показывать и называть основные части машины (колёса, руль, кабина, кузов);
- различать и называть цвета (красный, зелёный, жёлтый).

3-4 года

К концу года ребёнок должен усвоить:

- что без взрослых выходить на дорогу нельзя;
- кто является участником дорожного движения;
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, перекрёсток);
- транспортные средства (автобус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед).

4-5 лет

К концу года ребёнок должен усвоить:

- элементы улицы (дорога, тротуар, перекрёсток);
- кто является участником дорожного движения (пешеход, водитель, пассажир);
- элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, перекрёсток, разделительная полоса, пешеходный переход);
- транспортные средства (автомобиль, мотоцикл, велосипед, автобус, трамвай, троллейбус, специальные транспортные средства);
- основные сигналы светофора;
- правила движения пешеходов в установленных местах;
- правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте;
- без взрослых переходить проезжую часть и ходить по дороге нельзя.

5-6 лет

К концу года ребенок должен усвоить:

- Понятие «Транспорт», виды транспорта: легковой, грузовой, специальный транспорт, общественный транспорт. Узнает виды транспорта, умеет объяснить их назначение.
- Элементы улицы (тротуар, проезжая часть, ограничительная линия).
- Понятие «одностороннее», «двустороннее движение».
- Правила движения по тротуарам, правила выхода из транспорта, как обходить автобус.
- Правила поведения при смене сигналов светофора
- Правила движения с использованием дорожных знаков «Пешеходный переход», «Наземный переход», «Подземный пешеходный переход». Знает и различает дорожные знаки «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Въезд запрещен», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд».
- Дорожные знаки бывают предупреждающие, предписывающие, запрещающие, информационно-указательные.
- Правила пользования общественным транспортом, правила поведения на остановке, в общественном транспорте, на проезжей части.
- Правила катания на самокате, велосипеде.
- Правила передвижения по загородной дороге.

6-7 лет

К концу года ребенок должен уметь:

- Классифицировать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные, предписывающие), знать их, различать и следовать им.
- Узнавать разные виды транспорта, их классифицировать (легковой, грузовой, общественный, пассажирский, военный, строительный и т.д.).
- Иметь представление о работе регулировщика, сотрудников ГИБДД, инструкторе вождения, их функциях.
- Решать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части, во дворе.
- Знает и соблюдает основные правила дорожного движения (переходить улицу только на зеленый сигнал светофора, нельзя играть на дороге или около проезжей части, переходить улицу только по пешеходному переходу, при переходе улицы сначала посмотреть налево, а дойдя до середины - направо, знает и различает некоторые дорожные

знаки для пешеходов и водителей); правила поведения в транспорте (не ездить в транспорте без родителей, не стоять у дверей, разговаривать тихо, не мешать другим, не высовываться и не выставлять руки в открытые окна, уступать место пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми, инвалидам); правила поведения во дворе (не ходить никуда без разрешения взрослых, играть только на детской площадке, не лазать на крыши, деревья).

- Совместно со взрослым переходить проезжую часть дороги, соблюдая ПДД.
- Катается на велосипеде (самокате, роликовых коньках) только по тротуару, соблюдая правила безопасности по отношению к прохожим, имея необходимые средства защиты.

1. Организационный раздел

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

При построении РППС в д/с учитываются основные принципы по ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная
- трансформируемая
- полифункциональная
- доступная
- безопасная

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей,
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,
- построение вариативного развивающего образования,
- профессиональное развитие педагогических работников,
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность,
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные возможности здоровья.

Обязательное условие работы по профилактике ДДТТ – создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды, в которой возможно включение в активную коммуникативную, познавательную, творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей д/с.

На территории детского сада оборудована автоплощадка с дорожной разметкой проезжей части, перекрестком, светофором и дорожными знаками. Играя на автоплощадке, дети имеют возможность пройти с кукольными колясками по «тротуарам» и «пешеходным переходам», покататься на велосипедах и самокатах с соблюдением всех правил дорожного движения, т.е. окунуться в реальную жизнь. На всех прогулочных участках оборудованы игровые постройки, виды транспорта.

В каждом групповом помещении оборудован уголок безопасности, оснащенный дидактическими, настольно-печатными играми по правилам дорожного движения (в том числе и изготовленными руками педагогов), моделями машин, конструкторами, учебными и игровыми макетами, иллюстрациями об опасных ситуациях, лэпбуками, авторскими дидактическими пособиями и т.д.

1-я младшая группа

Предметно-развивающая среда в группе:

книги, изображения различных видов транспорта, машин разного размера и назначения (грузовые, легковые, специализированные); строительные наборы, рули, велосипеды; дидактические игры на закрепление основных цветов, частей машины; сенсорные коврики, бизиборды.

Художественная литература: потешка «Поехали, поехали...», А. Барто «Грузовик», С. Маршак «Про умных зверюшек».

2-я младшая группа

Предметно - развивающая среда в группе:

книги, иллюстрации, лэпбуки, альбомы с изображением различных видов транспорта, улиц; игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые машины, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полиция, машины скорой помощи и др.); атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Строители», «Водители», «Автобус», «Наша улица»; дидактические игры «Далеко - близко», «Разрезные картинки», «Мы - пешеходы» (макет улицы), «Красный, жёлтый, зелёный», «На чём люди ездят?», развивающий куб, бизборд.

Разновозрастная группа

Предметно-развивающая среда в группе:

книги, иллюстрации, лэпбуки, макеты, альбомы с изображением различных видов транспорта; игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полиция, машины скорой помощи и т.п.); атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Автобус», «Строители», «Водители», «Улица», «Автозаправочная станция» (атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, нагрудные знаки с изображениями различного вида транспорта); строительный материал, разнообразный аудио- и видеоматериал (мультфильмы, аудиозаписи сказок, стихов, песенок, рассказов); настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки); наборы иллюстраций, плакатов, знакомящих с правильным и неправильным поведением на улице, с работой регулировщика, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте; детская художественная литература в книжном уголке, многофункциональная ширма.

Подготовительная группа

Предметно-развивающая среда в группе: книги, лэпбуки, иллюстрации, энциклопедии про транспорт, альбомы с изображением различных видов транспорта; макеты (напольный, настенный, настольный), отображающий определенную территорию; мелкие игрушки для его обыгрывания; игрушечные машины разного размера и назначения (грузовики, легковые автомобили, автобусы, рефрижераторы, пожарные, полиция, машины скорой помощи и т.п.); атрибуты к сюжетно - ролевым играм «Служба спасения», «Автосалон», «Автошкола», «Пост ГИБДД» (атрибуты регулировщика, макет светофора, дорожные знаки, нагрудные знаки с изображениями различного вида транспорта, атрибуты одежды); строительный материал, разнообразный аудио- и видеоматериал (мультфильмы, аудиозаписи сказок, стихов, песенок, рассказов); настольно-печатные игры (лото, пазлы, домино, разрезные картинки); наборы иллюстраций, плакатов, знакомящих с правильным и неправильным поведением на улице, с работой регулировщика, спасателя, инструктора вождения, дорожными знаками, правилами поведения в транспорте; детская художественная литература в книжном уголке, макет парковки, макет аэродрома, развивающий куб, геоборд.

3.2. Материально-техническая база МБДОУ д/с № 27

Направления развития	Помещения и их оснащение
Социально – коммуникативное развитие	1. уголки безопасности в 1 младшей, 2 младшей, разновозрастной и подготовительной группах 2. Игровые уголки во всех возрастных группах 3. мобильный автогородок (макет перекрестка, электрифицированные светофоры и дорожные знаки)

3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и воспитания

Горская А. В. Правила — наши помощники. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. Предметные картинки. Игры. Конспекты занятий. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - СПб, Детство- пресс, 2005г.

Л.А. Вдовиченко «Ребенок на улице» - СПб, Детство- пресс, 2008г.

О.Г. Жукова, Г.И. Трушина, Е.Г. Федорова «Азбука «Ау!» - СПб, Детство-пресс, 2008г.

Е.Я. Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду». Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010г.

А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» - Москва, Просвещение, 1991г.

З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова «Развивающие игры» - Москва, Просвещение, 1991г.
 Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Как играть с ребенком» - Москва, Педагогика, 1990г.
 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. - Спб.: «Издательство «Детство — пресс», 2015
 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО».- Спб.: «Издательство «Детство — пресс», 2015
 «Дорожная грамота»/Сост.Е.Р. Никитина. - М.: ВАКО, 2016

3.4.Сведения об обеспечении образовательного процесса информационными ресурсами и материально-техническом оснащении МБДОУ д/с № 27

№ п/п	Наименование	Название оборудования
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1	технические средства	• видеоплеер • музыкальный центр • магнитофон • ноутбук • музыкальная колонка (2 шт) • проектор • электрифицированный светофор (4 шт) • телевизор
2	Информационные ресурсы	плакаты по ОБЖ «Набор знаков дорожного движения» Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках» Обучающие карточки «Как поступают друзья» - учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками «Права ребенка» - комплект наглядных пособий Серии картин: - «Транспорт» - «Наш детский сад» - «Профессии» Набор обучающих плакатов по ПДД Набор дорожных знаков на стойках Макет перекрестка Набор детских жилеток «Безопасность». Рабочая тетрадь (часть 1,2,3). Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Рабочая тетрадь. Старшая группа. - Спб.: «Издательство «Детство — пресс», 2016 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности». Рабочая тетрадь. Подготовительная группа. - Спб.: «Издательство «Детство — пресс», 2014

Приложение № 1

Перспективно-тематический план по работе с родителями

Разновозрастная группа (4-6 лет)

Месяц, тема	Мероприятия
-------------	-------------

Сентябрь, «Улица»	составление макета «Наш любимый двор», обновление маршрутов безопасности «Дом – детский сад – дом» Конкурс поделок из природного материала «Веселый урожай» (номинация «Поделка в стиле ПДД») Цель - привлечь родителей к совместной деятельности с детьми
Октябрь, «Улица»	Акция ко Дню отца «Наши папы – родители, лучшие водители!» Цель – напомнить правила безопасной перевозки в автомобиле, перехода проезжей части по пешеходному переходу
Ноябрь, «Транспорт»	родительский патруль «ПДД -Квиз» ко Дню матери Цель – привлечь внимание к безопасному поведению на дороге
Декабрь, «Движение транспорта и пешеходов»	консультация «Учите детей правильно обходить транспорт» Цель - напомнить родителям правила пользования общественным транспортом, как его правильно обходить.
Январь, «Светофор»	папка-передвижка «Зимние забавы, дети и транспорт» Цель - дать представления родителям о тех опасностях, которые могут подстергать детей на улице в зимний период.
Февраль, «Дорожные знаки»	папка-передвижка «Знакомим дошкольников с дорожными знаками» Цель - дать представления родителям о том, с какими дорожными знаками необходимо знакомить детей дошкольного возраста
Март, «Правила поведения в транспорте»	индивидуальные беседы «Как воспитывать примерное поведение при пользовании общественным транспортом»
Апрель, «Велосипед, самокат»	консультация «Ребенок во дворе» Цель - дать родителям представления о тех опасностях, с которыми может столкнуться ребенок во дворе
Май, «Загородная дорога»	Стенгазета «Мы - пешеходы» Цель - закрепить полученные знания, воспитывать сознательное выполнение правил дорожного движения

Перспективно-тематический план по работе с родителями

Подготовительная группа

Месяц, тема	Мероприятия
Сентябрь, «Улица»	обновление маршрутов безопасности «Дом – детский сад – дом» Конкурс поделок из природного материала «Веселый урожай» (номинация «Поделка в стиле ПДД») Цель - привлечь родителей к совместной деятельности с детьми
Октябрь, «Улица»	папка - передвижка «Дети на дороге» Цель - формирование у родителей сознательного отношения к работе по совместному обучению дошкольников ПДД Акция ко Дню отца «Наши папы – родители, лучшие водители!» Цель – напомнить правила безопасной перевозки в автомобиле, перехода проезжей части по пешеходному переходу
Ноябрь, «Транспорт»	родительский патруль «ПДД -Квиз» ко Дню матери Цель – привлечь внимание к безопасному поведению на дороге
Декабрь, «Движение транспорта и	консультация «Ребенок на перекрестке» Цель - дать представления родителям о том, как необходимо вести себя правильно на перекрестке, какое поведение необходимо развивать у детей

пешеходов»	
Январь, «Светофор»	Книжка-малышка «Светофор» Цель - совместное изготовление книжек-малышек про светофор
Февраль, «Дорожные знаки»	папка-передвижка «Что рассказать детям о дорожных знаках» Цель - дать представления родителям о том, с какими дорожными знаками необходимо знакомить детей дошкольного возраста
Март, «Правила поведения в транспорте и на улице»	помощь в пополнении РППС в группе и на участке по ПДД
Апрель, «Велосипед, самокат, и другие СИМ»	папка-передвижка «Летний отдых впереди» Цель - дать представления о том, какие опасные ситуации могут подстергать детей на дороге в летний период
Май, «Железнодорож ный переезд»	круглый стол «Наш ребенок идет в школу» Цель - обсудить с родителями итоги проделанной работы за учебный год, выявить готовность ребенка соблюдать ПДД при самостоятельном передвижении в школу

Приложение № 2

План по работе с сотрудниками

Месяц	Мероприятия
Сентябрь,	Контроль «Оформление маршрутов «Дом детский сад – дом» в уголках безопасности» Конкурс поделок из природного материала «Веселый огород» (номинация «Поделка в стиле ПДД»)
Октябрь,	Акция ко Дню отца «Наши папы – родители, лучшие водители!» (совместно с МБОУ СОШ № 17) Семинар в рамках городского объединения по инновационному направлению «Ранняя профориентация, как первая ступень в развитии самоопределения воспитанников».
Ноябрь,	Социальная акция ко Дню памяти жертв ДТП и в канун Дня ребенка совместно с Госавтоинспекцией – «ПДД – это важно!» Обзор литературы по теме «Профилактика ДДТТ»
Декабрь,	Акция ко дню инвалида и людей с ОВЗ «Книжка-малышка по правилам безопасности»
Январь,	оперативный контроль «Содержание уголков безопасности»
Февраль,	подготовка к участию в городском чемпионате «Юный мастер»
Март,	Выпуск газеты «Азбука безопасности с «Петушком»

Апрель,	подготовка материалов к участию в Межрегиональном этапе Ярмарки социально-педагогический инноваций 2025
Май,	Акция ко Дню защиты детей «На ВелоСИМ только по правилам» Отчет о работе базовой площадки на итоговом педсовете
июнь- июль	приемка ДОУ к новому учебному году

Участие в течение учебного года в конкурсах профессионального мастерства с опытом работы по формированию у детей раннего и дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дороге.

Приложение № 3

Диагностические задания

Уровень подготовки знаний воспитанников ДОУ можно определить, воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой.

Задание для детей старшего дошкольного возраста "Подбери слова"

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Ход: Воспитатель называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок перечисляет слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Задание "Проверь себя" (для детей от 6-7 лет).

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе. Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина полиции, велосипед).
3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя...(автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

Задание для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение"

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение.

Пешеходы всегда должны двигаться.....
Я никогда не нарушаю.....
Светофор состоит из.....
Я знаю, что знаки бывают.....
Я помню случай, когда на дороге.....
Плохо, когда взрослые.....
Регулировщик, это человек, который.....
Пассажирам автобуса запрещается.....
Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Вопросник "Как избежать опасности на улицах"

1. Почему надо переходить улицу только на перекрёстке и на пешеходном переходе? Водитель знает, что по правилам в этих местах разрешается движение пешеходам, он едет внимательно, снижает скорость. Пешеход, который переходит не там, где положено, и сам может пострадать, и мешает водителю.
2. Почему нельзя переходить улицу на красный или жёлтый свет? Когда для пешеходов включён «красный» свет, для водителей горит «зелёный». Видя зелёный, водитель едет быстро и не ожидает пешеходов. Красный свет включён всего полминутки. Даже если машин не видно, надо удержаться от желания перейти и подождать «зелёного» света.
3. Почему опасно переходить улицу бегом? Когда человек бежит, ему трудно наблюдать, видеть. Всё прыгает, и сил уходит много. И при переходе главное – внимательно наблюдать и влево и вправо, потому, что часто улица обманчива: кажется безопасно и, вдруг, выезжает машина из переулка, или из-за другой машины. Ещё труднее заметить мотоцикл.
4. Почему опасно переходить улицу наискосок? Когда идёшь наискосок, поворачиваешься спиной к машинам и можешь их не увидеть. Кроме того, путь перехода становится длиннее.

Задания для детей среднего и старшего дошкольного возраста с использованием макета

1 задание - «Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?
- Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора (старший дошкольный возраст).

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: дорожные знаки.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
 2. Какие группы знаков ты знаешь?
 3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)
- Задание: расставь дорожные знаки на макете (старший дошкольный возраст)