

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 27
С.П. Малых
«10» апреля 2025г

**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ «Детский сад № 27»
за 2024 год**

Общие сведения

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 27» (МБДОУ д/с № 27)
Руководитель	Малых Светлана Павловна
Адрес организации	427622, Удмуртская Республика, город Глазов, проезд Монтажников, дом 6 а
Телефон	7 (34141) – 5-36-06
Адрес электронной почты	petushokds27@mail.ru
Адрес официального сайта	https://ds27-glazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	управление образования Администрации города Глазова
Дата создания	1975 год
Лицензия	регистрационный номер лицензии № 18-85-00022 от 10.03.2021г
Режим работы	С понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы — с 7:00 до 19:00. В выходные дни (суббота, воскресенье) и праздничные дни детский сад не работает.

Аналитическая часть

I. Система управления.

Нормативно-правовое обеспечение управления

МБДОУ д/с № 27 в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, решениями Учредителя, договором между Учредителем и организацией, договором между организацией и родителями (законными представителями), Уставом и иными нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Управление д/с осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Удмуртской Республики и Уставом, а также следующими документами:

- Коллективным договором между администрацией д/с и профсоюзной организацией.
- Договором между МБДОУ д/с № 27 и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией д/с и работниками.

- Локальные акты (приказы руководителя организации, правила, положения, инструкции, утвержденные руководителем организации: должностные инструкции, определяющие обязанности работников д/с; Правила внутреннего трудового распорядка).

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Руководство д/с осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью коллектива осуществляется заведующим, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Заведующий действует на основе законодательства РФ, УР, муниципальных правовых актов, Устава и в соответствии с заключенным трудовым договором. Заведующий осуществляет непосредственно руководство детским садом и несет ответственность за деятельность д/с. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией.

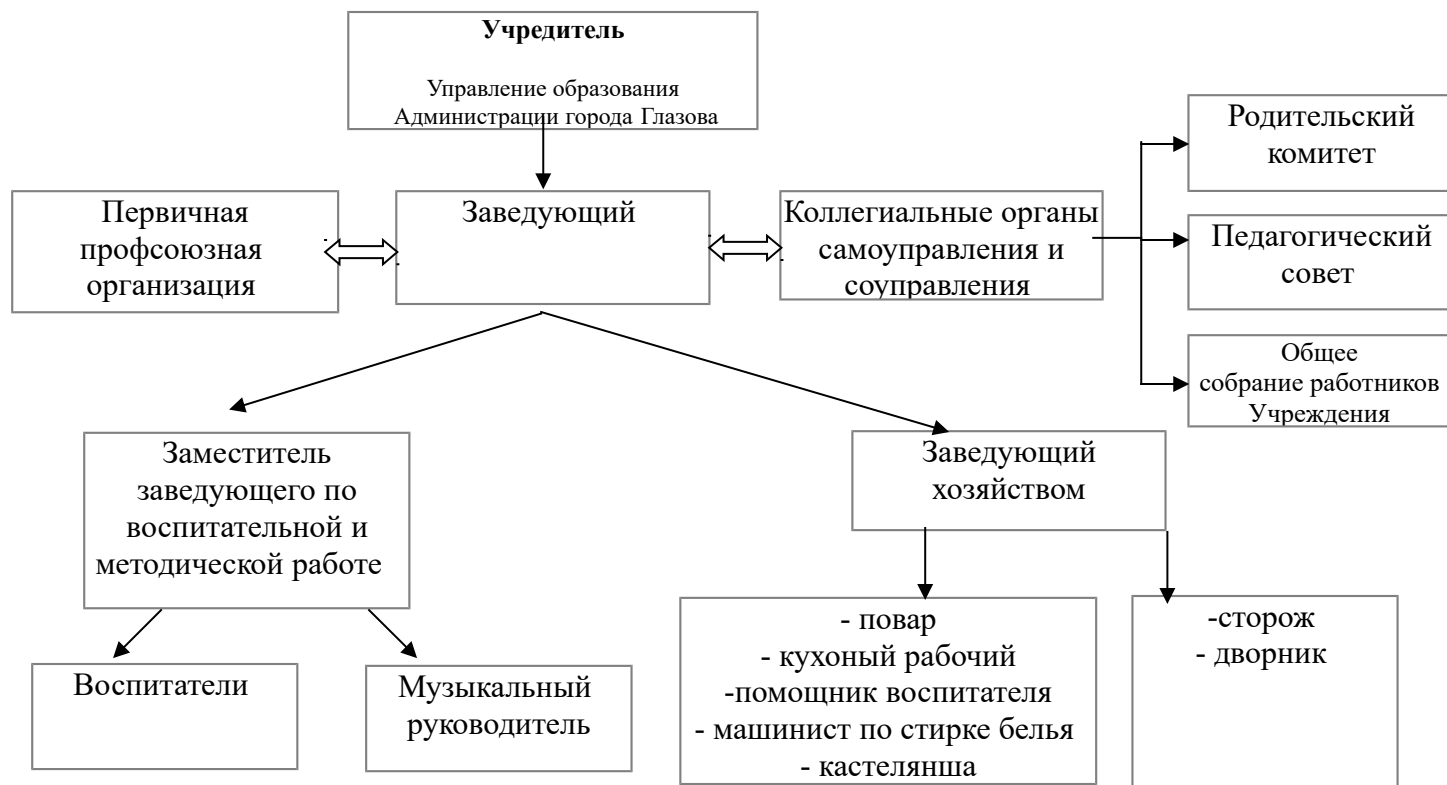
В д/с соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- * имеется номенклатура дел;
- * регистрируется входящая и исходящая документация;
- * осуществляется изучение и реализация нормативных документов (приказов, инструкций);
- * обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных планом ФХД;
- * имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Существует определенная стратегия и тактика функционирования и развития д/с:

- * имеется Программа развития д/с;
- * имеется образовательная программа дошкольного образования д/с;
- * осуществляется перспективное планирование;
- * осуществляется оперативное планирование;
- * воспитатели и специалисты имеют перспективные, тематические и календарные планы по обучению и воспитанию детей;
- * календарные планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию.

II. Органы управления д/с



Формами самоуправления д/с являются:

- Общее собрание работников Учреждения;

- педагогический совет;
- родительский комитет
- первичная профсоюзная организация.

Общее собрание работников Учреждения разрабатывает и принимает коллективный договор и изменения к нему, Устав организации, рассматривает и обсуждает проекты локальных актов организации, вопросы материально-технического обеспечения образовательного процесса и организации в целом, заслушивает информацию администрации и органов самоуправления организации по различным направлениям деятельности организации.

Педагогический совет рассматривает основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения, педагогические работники Учреждения. Компетенции педагогического совета:

- согласовывает план работы Учреждения на год;
- определяет направления образовательной деятельности Учреждения;
- отбирает, обсуждает и принимает образовательные программы для использования в Учреждении;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;
- рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических кадров;
- организует обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- осуществляет иные полномочия, предусмотренные законодательством и настоящим Уставом.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Она объединяет педагогов и других работников, являющихся членами Профсоюза. Первичная профсоюзная организация д/с является общественным объединением и создана для реализации уставных целей и задач Профсоюза по защите индивидуальных и коллективных социально-трудовых, профессиональных прав и интересов его членов.

Родительский комитет является коллегиальным органом управления Учреждением и создается родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения. Основной целью комитета является учет мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Компетенции комитета:

- организует работу с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей;
- участвует в разработке, обсуждении и согласовании проектов локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) Учреждения;
- осуществляет проведение мониторинга деятельности Учреждения по организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- осуществляет защиту прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Учреждения;
- осуществляет работу с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения, направленную на реализацию договора об образовании, а именно соблюдение прав и обязанностей Учреждения и родителей (законных представителей), границы ответственности сторон;

Таким образом, в д/с реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

III. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс МБДОУ д/с№27 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Важным направлением всей воспитательно-образовательной работы является укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется образовательной программой дошкольного образования, планом работы учреждения на учебный год, сеткой занятий. План работы учреждения на учебный год составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

В основе планирования воспитательно-образовательной работы лежит комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, изобразительной, музыкальной, двигательной); в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности со взрослым. Обучение детей строится как увлекательная проблемно - игровая деятельность.

В соответствии с п. 3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» во всех группах в мае проводится итоговая педагогическая диагностика. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществлялась с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

Выполнение образовательной программы дошкольного образования за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Образовательная область	2 мл.гр. (%)	Ср.гр. (%)	Ст.гр. (%)	Подг.гр. (%)	По дет. саду (%)
1	Познавательное развитие	100	77	100	100	94,2
	ФЭМП	100	85	100	100	
	экология	100	69	100	100	
2	Физическое развитие	100	85	100	100	96,3
	Физическая культура	100	77	100	100	
	КГН	100	93	100	100	
3	Социально-коммуникативное развитие	100	81	100	100	95,3
	ОБЖ	100	85	100	100	
	Труд	100	69	100	100	
	Социальный мир	100	85	100	100	
	Игра	100	85	100	100	
4	Художественно-эстетическое развитие	92,7	85	100	100	94,4
	ИЗО	100	85	100	100	
	Музыка	78	85	100	100	
	Чтение художественной литературы	100	85	100	100	
5	Речевое развитие	96	77	100	100	93, 3
	Развитие речи	96	77	100	100	

выполнение образовательной программы по образовательным областям – 94,7 %

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.
- анализ продуктов детской деятельности,
- дидактические игры,
- индивидуальные беседы,
- решение проблемных (диагностических) ситуаций.

Формы проведения педагогического мониторинга:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Качественный анализ по результатам мониторинга

ОО «Физическое развитие»

Дети всех групп к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей (младшего и среднего дошкольного возраста) о подвижных играх с правилами, они умеют ходить и бегать, стараясь сохранить равновесие в разных направлениях по указанию взрослого, умеют прыгать в длину с места. Воспитанники подготовительной группы сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения ОРУ, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы. Рекомендации: продолжить работу по обучению детей средней группы строевым упражнениям (строится в шеренгу, колонну (друг за другом) по заданию педагога), определять левую и правую руку (младший и средний дошкольный возраст). Продолжать создавать развивающую пространственную среду (в группе, на прогулочном участке) для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание упражнениям на развитие моторики. Повышать популярность принципов ЗОЖ в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

Вывод: Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Дети усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; способы общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками во время образовательной и игровой деятельности; позитивные установки к различным видам труда и творчества; основа безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В игровой деятельности дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Необходимо продолжить работу по развитию игровых умений в режиссёрских играх, по развитию творческих умений по придумыванию и созданию при помощи игрушек и предметов сюжетов режиссёрских игр для показа сверстникам. В группах созданы все условия для развития игровой деятельности детей. У большинства детей сформированы навыки игровой деятельности. Дети проявляют интерес к различным видам игр.

Дети соблюдают правила личной гигиены и самообслуживания. Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Ребята самостоятельно умываются, моют руки; одеваются и раздеваются, в случае необходимости оказывают друг другу помощь; почти всегда ребята при кашле и чихании закрывают рот и нос платком. Все дети стараются самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; умеют правильно пользоваться столовыми приборами;

обращаться с просьбой, благодарить есть аккуратно, бесшумно, но не всегда сохраняют правильную осанку за столом.

Ребята старшего дошкольного возраста активно проявляют интерес к дежурству, убирают за собой игрушки, принимают участие в подготовке своих рабочих мест к занятиям: раскладывают подготовленный воспитателем материал и убирают после окончания работы. Все дети научились поддерживать порядок в группе и на участке. Благодаря использованию разнообразных форм и методов работы (дежурство, игра, беседа, педагогическая ситуация, совместные действия, поручения и задания), у детей сформировались навыки элементарного бытового труда; положительное отношение к трудовым действиям; бережное отношение к тому, что сделано руками человека.

Формирование основ безопасности.

Для достижения хороших знаний по основам безопасности были использованы разнообразные формы и методы работы: различные педагогические ситуации, игра, чтение, беседа, анализ различных ситуаций, просмотр и анализ мультфильмов. У детей сформированы первичные представления о безопасном поведении в быту, природе, на дороге. Осознанно относятся к соблюдению всех правил безопасности.

ОО «Познавательное развитие»

У дошкольников хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования, сформированы экологические представления и понятия предметного мира. Знают и называют домашних и диких животных, их детенышей; имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях; умеют классифицировать предметы одежды, обуви, посуды и мебели. Для достижения положительных результатов использовали разнообразные формы и методы работы, соответствующие ФГОС ДО: исследовательскую деятельность, создание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, наблюдения, рассказ, игра, ИКТ и др. Уголки природы и экспериментирования востребованы детьми. Анализируя данные мониторинга, можно сделать вывод, что ребята овладели знаниями по данному разделу в соответствии со своими возрастными особенностями.

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Дети овладели разными способами и приемами рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, простой карандаш, гуашь, акварельные краски, фломастеры, кисть и т. п.). Все дети знают и называют основные цвета и оттенки. В рисовании дети умеют рисовать как отдельные предметы, так и создавать несложные сюжетные композиции. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу. Неплохо ребята освоили элементы декоративного рисования по мотивам городецкой, хохломской, гжельской, дымковской росписи. С интересом занимаются ребята лепкой, как на занятиях, так и в свободное время. Лепка: данный вид деятельности некоторым детям дается с трудом, так как слабо развита мелкая мускулатура пальцев рук. Все дети освоили программу по разделу аппликация. Дети аккуратно пользуются клеем, правильно держат ножницы и пользуются ими, вырезают из бумаги предметы. Воспитанники, особенно мальчики, любят заниматься со строительным материалом и различными конструкторами. Используя схемы, сами сооружают различные постройки, с интересом рассказывают о них, умеют различать фигуры, строить по образцу, также строить по собственному замыслу, но затрудняются строить по заданным условиям.

Вывод: Результаты освоения программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» большей части детей в пределах условной возрастной нормы.

Рекомендации: продолжать совершенствовать навыки лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

ОО «Речевое развитие»

Результаты большинства детей отмечаются в положительной динамике. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи простые нераспространенные предложения. У детей подготовительной группы сформированы познавательные интересы, большинство детей выговаривают все звуки родного языка, сформирован грамматический строй речи. Они умеют договариваться, находить выход из конфликтных ситуаций.. Ребята неплохо владеют устной речью, умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями, какой-либо информацией. С помощью речи решают спорные вопросы, улаживают конфликты. В своей речи используют существительные, прилагательные, глаголы, наречия. Все ребята с удовольствием принимают участие в беседе; высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом сверстника; пересказывают небольшие по объему сказки, рассказы; по плану и образцу рассказывают о предмете, содержании сюжетной картины, составляют рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Есть и проблема: не все дети правильно и четко произносят все звуки родного языка. Родителям необходимо обратиться для консультации к логопеду, невропатологу.

Рекомендации: необходимо уделять больше внимания чтению детям литературных произведений, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий. Проводить беседы и консультации с родителями.

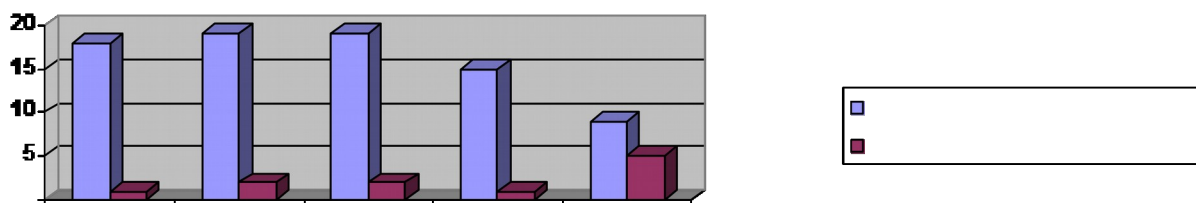
Поставленные задачи по образовательной программе реализовывались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской и др. Так же в своей работе воспитатели применяли различные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные. Приёмы: наглядные, игровые, сюрпризные моменты. Педагогам рекомендовано учитывать интересно организовывать жизнь ребенка в детском саду, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие мышление ребенка, используя такие формы, как развивающие игры, проектный метод и т.д.; постоянно вести беседы и консультации с родителями по вопросам развития и обучения детей, в том числе и через размещение информации в родительских чатах.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий детского сада. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками конкурсы и выставки детского творчества «Моя семья – мы вместе, мы рядом», «Подарок для мамы», конкурс поделок из овощей «Веселый урожай». С родителями были проведены социальные акции по ПДД ко Дню отца «Наши папы – родители, лучшие водители!» и ко Дню матери игра «Где логика?»; в родительских уголках размещались папки-передвижки, памятки и буклеты, проводились родительские собрания, консультации.

В мае 2024 года педагоги ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы в количестве 14 человек на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Анализ выпускников за 2023-2024 учебный год показал, что 65 % детей поступили в общеобразовательные школы города, 35% (5 детей) поступили в образовательные организации

повышенного уровня (Гимназии № 6, 8, ФМЛ). Готовность детей к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.



Психологическая готовность к школьному обучению измеряется параметрами психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

- Личностная готовность
- Мотивационная готовность.
- Интеллектуальная готовность.
- Волевая готовность.

Для ориентировочной оценки уровня развития деятельности, необходимой для успешного обучения выпускников в школе письму, счету и т.д. использовался тест Керна-Ирасека. 85% (12 человек) показали результат – «Школьно-зрелые», 15% (2 человек) – «Средне-зрелые». Таким образом, уровень подготовки большинства обследованных детей характеризуется как высокий и достаточно высокий.

Помимо поступаемости и успеваемости хочется отметить тот факт, что многие наши выпускники посещают учреждения дополнительного образования, развивая свои способности в спорте, в вокале, в театрализованной деятельности, в игре на музыкальных инструментах, в хореографии, в изобразительной и конструктивной деятельности («Глазовчанка», студия «Детство», «ХОК», ДШИ № 4, спортивные секции, ДДК, ДЮЦ, СЮТ и т.д.)

Коллектив нашего детского сада является активным участником различных конкурсов и мероприятий, проводимых отделом дошкольного образования, другими учреждениями и организациями культуры и спорта города и республики. И этот учебный год не стал исключением.

Российский уровень:

- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов ДОУ «Есть контакт: новые формы взаимодействия с родителями и социальными партнерами» (г. Пермь) – участие
- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов ДОУ «Предметно-развивающая среда: есть ИДЕЯ!» (г. Пермь) – 2 место
- Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Безопасное детство. Главные акценты» (ЦРСО г.Пермь) - 1 место

Республиканский уровень:

- Республиканский конкурс детской эстрадной песни «Волшебный микрофон» - 3 место
- Ярмарка социально-педагогических инноваций 2024 (г.Сарапул)- победа в номинации «Стендовая презентация»
- Республиканский конкурс «Полицейский Дядя Степа» - участие
- Республиканский фестиваль видеороликов инновационных практик «Моя педагогическая находка» - публикация
- XVII Республиканская конференция «Защита детства: социальные, правовые и педагогические аспекты» (Ижевск, ИРО) – участие
- Республиканский фестиваль образовательных практик «Искусство в образовании» (АОУ ДПО УР ИРО г.Ижевск) – публикация
- Республиканский фестиваль оздоровительного туризма «Кругосветка Удмуртии» - участие

Городской уровень:

- Городской конкурс «Новогодний дракоша» - участие
- Городской конкурс «Рождественский сочельник» - участие
- Всероссийская массовая лыжня гона «Лыжня России» - участие
- городской конкурс на лучшее чучело Масленицы - участие

Занятия проводятся по подгруппам. В середине каждого занятия педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы между занятиями длительностью до 10 минут. Занятия по ФЭМП, развитию речи, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные виды деятельности воспитатели сочетают с физкультурными, музыкальными занятиями и художественной деятельностью. Домашнее задание воспитанникам не задается.

В дошкольном возрасте огромное значение имеет правильно организованный режим дня. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Для каждой возрастной группы составлены режимы дня на холодный и теплый периоды года, которые утверждаются заведующим и согласовываются с медицинской сестрой.

Для предупреждения утомления и охраны нервной системы ребенка в середине учебного года (2 неделя января) были организованы каникулы сроком на одну неделю. В этот период занятия, связанные с умственной нагрузкой, не проводились. Организовывались лишь музыкальные, физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, праздники и развлечения. На летний период был разработан план летне - оздоровительной работы.

V. Сохранение и укрепление здоровья

Среди множества факторов, оказывающих влияние на рост, развитие и состояние здоровья ребёнка, двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависят развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоции, мышления. Поэтому педагоги обогащают двигательный опыт ребёнка, организуют двигательную развивающую среду. Оборудован совмещенный музыкально-спортивный зал, где представлено разнообразное физкультурное оборудование, а так же пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к физической культуре, развивают жизненно-важные качества, увеличивают эффективность занятий. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На территории д/с имеется спортивная площадка.

Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, а в младших группах - составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в д/с установлены следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- индивидуальная работа с детьми.
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Закаливание составляет неотъемлемую часть всей воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в детском саду. При правильном его проведении у ребенка постепенно вырабатывается способность легче переносить неблагоприятные воздействия окружающей среды. Элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе. Для каждой возрастной группы разработана система закаливания. С детьми раннего возраста (1-3 года) проводятся следующие мероприятия: умывание холодной водой шеи, лица, рук; ходьба босиком, воздушные ванны, подвижные игры и т.д. С детьми дошкольного возраста (3-7 лет) помимо вышеперечисленных мероприятий проводятся следующие: гимнастика после сна, занятия физической культурой на улице, обливание ног водой контрастных температур, массаж стоп. В течение 2024г с детьми старшего дошкольного возраста проводились по 2 занятия в неделю спортивной гимнастикой и 1 раз в квартал по 10 занятий лечебной физкультурой специалистами поликлиники восстановительного лечения.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы д/с, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Общая детская заболеваемость за 2024 г. составила 259 случаев (2023г - 263 случая; 2022г - 164 случая). Индекс здоровья составил 5,88% (2023г - 10%; 2022г - 13,5%).

Анализ заболеваемости показывает, что уровень заболеваний, связанных с дыхательными путями остается по-прежнему высоким. Возросло число заболеваний ОРВИ. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями и низкий процент прививания от гриппа.

В 2024 году большое внимание было уделено следующим мероприятиям, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

Взаимодействие с родителями:

- организация групповых родительских собраний посвящённых сохранению и укреплению здоровья детей;
- информационная и наглядная пропаганда о ЗОЖ на стендах во всех возрастных группах;
- папки-передвижки, буклеты, памятки.

Активное участие родителей в спортивных праздниках, мероприятиях – спортивный праздник к 23 февраля «Мама, папа, я – спортивная семья» (обучающиеся и родители средней, старшей и подготовительной групп), фотоконкурс «Семейный Здоровый Образ Жизни». Ежегодно д/с участвует в городской спартакиаде «Малыши открывают спорт».

Вместе с тем в детский сад поступают дети с ослабленным здоровьем, хроническими заболеваниями, патологиями, в связи, с чем перед коллективом детского сада остается необходимость введения в работу с дошкольниками более эффективных форм и методов по здоровьесбережению с учетом индивидуальных особенностей детей. Данной категории воспитанников показано наблюдение и реализация профилактических мероприятий с участием медицинских работников, которые отсутствуют в ДООУ.

В период подъема острых респираторных вирусных инфекций, администрация ДООУ в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- применение кожных антисептиков для гигиенической обработки рук при входе в ДООУ, в групповых раздевалках, помещениях для приема пищи, в санитарных узлах и туалетных комнатах;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

VI. Организация питания

В д/с организовано четырехразовое питание по утвержденному 10-дневному меню. В меню присутствуют соки, молочные продукты, фрукты и овощи.

Большое внимание уделяется сбалансированному питанию, качественному приготовлению пищи и разнообразию блюд. Средний показатель калорийности за учебный год: ясли- 1381, сад- 1794. Нормы в сутки я-1400, с-1800.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. Кроме того, ежедневное меню размещалось на официальном сайте ДООУ в разделе «Организация питания в образовательной организации» (<https://ds27-glazov-r18.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya-v-obrazovatelnoy-organizatsii/>). В д/с сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Контроль качества питания, закладкой

продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет комиссия по питанию.

Таким образом, в д/с большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Коллективу следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей, по взаимодействию с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

V. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс в д/с осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель. Медицинское сопровождение образовательного процесса обеспечивает медицинская сестра организации медицинской помощи детям и подросткам в ОУ детской городской поликлиники.

По состоянию на 31.12.2024г в д/с работает 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, из них, 1 человек имеет высшую квалификационную категорию, 6 человек имеют I квалификационную категорию, 3 человека – соответствие занимаемой должности, 1 человек без категории (стаж работы менее 2х лет). Заведующий имеет первую квалификационную категорию. Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе – без категории.

Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов, среди них воспитатели - 10 человек, специалисты: музыкальный руководитель – 1.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая квалификационная категория – 1 человек (9%)
- первая квалификационная категория - 6 человек (54%),
- соответствие занимаемой должности – 3 человека (28%),
- без категории - 1 человек (9 %)

Педагоги имеют образование:

- высшее профессиональное - 10 человек (91%)
- среднее профессиональное - 1 человек (9%).

Профессиональный уровень педагогов ДОО.

Стаж работы		
До 5 лет	От 5 до 10 лет	10 лет и более
2 чел	1 чел	8 чел

В нашем дошкольном учреждении награждено 6 педагогов, при этом Почётной грамотой Управления дошкольного образования – 4 педагога, Почётной грамотой Администрации города Глазова -2 педагога, Почетной грамотой Министерства образования и науки УР – 4 педагога, заведующий и воспитатель награждены «Нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ».

В соответствии с п. 3.4 ФГОС ДО «Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы дошкольного образования» курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС ДО прошли 100% педагогического коллектива. В течение 2024 учебного года 2 педагога прошли процедуру аттестации на подтверждение I квалификационной категории (по Соглашению). Кроме того, педагоги посещали городские методические объединения (инновационное объединение «Ранняя профориентация, как первая ступень в развитии самоопределения воспитанников», музыкальных руководителей, Школу молодого воспитателя, Школу наставничества), посещали курсы повышения квалификации, слушали вебинары. Так, 2 педагога прошли курсы повышения квалификации на тему «Содержание и технологии работы педагога по организации работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» (ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий», 36ч).

С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги д/с:

1. Проходят курсы повышения квалификации 1 раз 3 года, а также посещают проблемные и целевые курсы, семинары, мастер-классы, слушают тренинги, вебинары;
2. Педагогический кабинет постоянно пополняется литературой, периодическими изданиями и методической литературой;

3. Работают постоянно действующие выставки (тематическая, сезонная, к знаменательным датам);
4. В течение года проводятся различные конкурсы, на которые педагоги и воспитанники представляют свои творческие работы;
5. Опыт работы воспитателей изучается и обобщается.

Таким образом, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучают новинки периодической и методической литературы, занимаются самообразованием, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение

Территория детского сада отделена от жилой зоны невысоким забором, каждая группа имеет свой участок с верандой, песочницей, есть игровые постройки, имеется спортивная площадка, огород, фруктово-ягодный сад, оборудована экологическая тропа, уголок безопасности дорожного движения. Все групповые комнаты имеют игровые, спальные, приемные, туалетные помещения. В детском саду для осуществления всестороннего развития и воспитания детей функционирует музыкально-спортивный зал, коктейль - бар, костюмерная. Также в д/с есть медицинский кабинет, кухня, прачечная. Все помещения чистые, светлые, уютные, эстетично оформленные. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей своей группы.

Рядом с д/с находятся: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4», МБОУ ДОД «Детская школа искусств №4», МБОУ ДОД «Станция юных техников», Дом спорта, Ледовый дворец спорта «Глазов Арена», плавательный бассейн, МБДОУ «Детский сад № 31», МБДОУ «Детский сад № 32» и МБДОУ «Детский сад № 12».

Помещение и его состояние:

здание основное на 110 мест, площадь 1747,3 кв. м., год построения 1975

Музыкально-спортивный зал площадью 64,8 кв.м.

Территория 4823 кв. м.

Спортивные сооружения и площадки:

- спортивная площадка площадью 90,2 кв. м.;
- огород площадью 25 кв.м

Наличие медицинского обслуживания:

- кабинет медицинский;

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В д/с функционирует совмещенный музыкально-спортивный зал, в котором проводятся занятия по физической культуре, по музыкальному воспитанию, развлечения, праздники, спортивные мероприятия, а также проходят заседания педагогических советов, родительские собрания и т.д. Здесь хранится спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий, музыкальные инструменты. Детский сад оснащен 1 персональным компьютером, 3 ноутбуками, имеется DVD - плеер, музыкальный центр, 2 аудиосистемы, 3 магнитолы, телевизор, проектор, 2 ламинатора, 3 принтера, 2 МФУ. С мая 2024г официальный сайт д/с расположен на платформе Госвеб. Госпаблик Вконтакте, электронная почта – работают. Информация на официальном сайте обновляется систематически.

В педагогическом кабинете систематизированы учебно-наглядные пособия, созданы картотеки методической и детской художественной литературы, программ дошкольного образования. В течение учебного года здесь педагоги имели возможность познакомиться с тематическими выставками, новинками методической литературы, пособий, игр, получить методическую помощь в реализации

основной образовательной программы дошкольного образования, в подготовке к рабочему дню, методическим мероприятиям, мероприятиям по работе с семьями воспитанников, в занятиях по самообразованию. Библиотечный фонд детского сада насчитывает 580 экземпляров. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены. Кроме того, в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Таким образом, образовательная среда МБДОУ д/с № 27 оборудована с учётом возрастных особенностей ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному оформлению.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	кол-во
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	80
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	80
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	55
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	80/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	80/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	80/100
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	80/100
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	10/91
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/91
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/9
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	7/64
1.8.1	Высшая	человек/%	1/9
1.8.2	Первая	человек/%	6/55
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	2/18
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/27
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/ 27

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	74,7 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ д/с № 27 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.